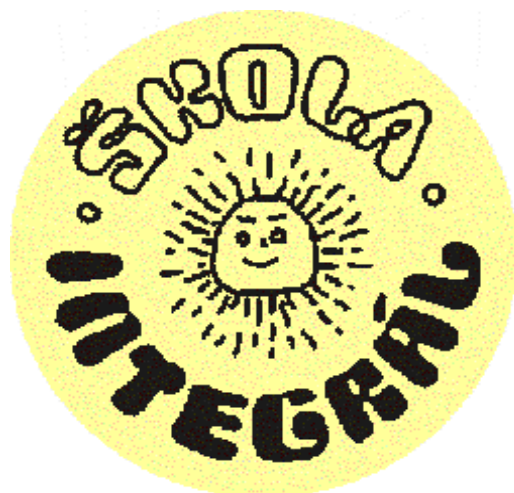


SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL
pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2

Tel.: 222 253 470; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: skola@skolaintegral.cz; http: www.skolaintegral.cz

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2018–2019



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2019

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.
IČO: 25602578 tel.: 222 512 391 e-mail: skola@skolaintegral.cz
IZO: 108056856 fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988
trvalý pobyt: Čisovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy
Právní forma: společnost s ručením omezeným

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková	statutární zástupce: Pavla Jandová
telefon: 224 253 470	telefon : 224 253 470
e-mail : reditel@skolaintegral.cz	e-mail : skola@skolaintegral.cz

3. Webové stránky školy (současná adresa)

http: www.skolaintegral.cz

Trvale se snažíme aktualizovat webové stránky školy, neboť jsou často prvním informačním zdrojem pro případné zájemce o naši školu. Je tomu již devět let, co jsme jim dali novou podobu, umožňující je spravovat redakčním systémem. Díky vlastní doméně jsme získali dostatečně velký prostor pro fotogalerii, která přináší obrazové zpravodajství z bohatého školního života. Při umístování podobenek našich žáků na webové stránky dbáme od počátku pečlivě na písemný souhlas jejich rodičů. Svůj vlastní odkaz má školní družina, školní jídelna i školní poradenské pracoviště. Nejčerstvějším titulem je odkaz Hledáme nové kolegy, jehož vznik si vynutila svízelná situace s nedostatkem vhodných uchazečů o volné pracovní pozice především v pedagogickém sboru.

Jsme si však vědomi toho, že v současné době naše webové stránky již neodpovídají moderním trendům. Rozhodli jsme se je proto změnit. Speciálně sestavený pracovní tým, jehož členem je i současný správce webových stránek, připravil novou podobu již v minulém roce. Jedná se však o velkou finanční investici, kterou jednatelka školy zatím nepodpořila. Jedinou cestou je získání sponzora např. mezi rodiči.

4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družiny, školní klub a školní jídelna.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách čítajících 7 - 9 žáků. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historickém centru není již možné realizovat dříve plánované stavební úpravy objektu nebo přilehlého vnitrobloku za účelem vyřešení těchto potíží. V posledních deseti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spolupráci se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme měli i letos k dispozici tělocvičnu pro výuku tělesné výchovy nejvíce problematických tříd I. stupně (1. - 3.) a dívek ze 7. - 9. ročníku vždy na jeden celý den, který jsme si mohli časově zorganizovat dle vlastních potřeb. Žáci 4. ročníku a kroužek sportovních her I. stupně využívali k plnění osnov tělesné výchovy a zájmové činnosti tělocvičnu ZŠ pro žáky s vadami zraku na Náměstí Míru. Důvodem jejího využití i za cenu prodloužení přesunu na výuku bylo kvalitnější vybavení a lepší prostorové podmínky. Nejstarší žáci (6. - 9. ročník) a děti z 5. ročníku docházeli do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázavská. Využívat jsme však mohli jen pondělní ráno a páteční odpoledne. Víme, že tato situace není optimální, ale lepší řešení se nenabízí. Proto pokud je to vzhledem k počasí a ročnímu období jen trochu možné, využíváme pro II. stupeň co nejčastěji školní hřiště s umělým povrchem a doskočištěm, nedaleký park v Havlíčkových sadech nebo občas i areály poskytující další sportovní vyžití (horolezecká stěna, lasergame, jump park aj.).

V souvislosti s požadavky RVP ZV jsme nuceni průběžně obnovovat i fond učebnic. Z finančních důvodů jsme letos opět zakoupili jen knihy nahrazující již nevyhovující výtisky a pracovní sešity na základě návrhů vyučujících. S ohledem na svá specifika dostávají žáci I. stupně základní pracovní sešity bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Hojně je však využívána kopírka, díky níž vyučující zpestřují vyučování kopiemi různých pracovních listů často i vlastní „výroby“.

S ohledem na napjatý rozpočet školy jsme letos v době letních prázdnin opět vymalovali jen sociální zařízení a obnovili poničený žákovský a již nevyhovující učitelův nábytek. Zároveň jsme opravili podlahu ve školní jídelně a obložení v několika třídách. Z finančních prostředků získaných za bleskový sběr jsme nechali prostor školního hřiště vybavit altánem, který bude moci sloužit i jako venkovní zastřešená učebna. Ze stejného zdroje jsou i nové sedačky na chodbách, které si vyžadovaly již výměnu. Pro žáky II. stupně byla zakoupena nová interaktivní tabule, která nahradila promítací zařízení z r. 2008. Významnou pomocí jsou prostředky z podpůrných opatření. Díky nim jsme mohli významně rozšířit kabinety všech předmětů o nové pomůcky a do tříd a chodeb zajistit relaxační vybavení.

9. Školská rada

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Učitele zastupuje po doplňujících volbách 21. 9. 2017 stále Mgr. Ludmila Kassahunová, rodiče pak pí. Mgr. Kateřina Hámová. Za zřizovatele je členem školské rady pí. Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 12. 9. 2018 a 16. 1. 2019.

V září 2018 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2018-2019. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených během letních prázdnin (malování a profi úklid) a o výsledku auditu za rok 2017.

V lednu 2019 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2018, které skončilo s účetním ziskem 260 tisíc. V plánu je pořízení nové interaktivní tabule, která nahradí promítací zařízení ve zbylé učebně II. stupně, a spolufinancování altánu na školní hřiště. Školská rada doporučila zřizovatelce školy pokračovat v započaté hospodářské strategii, která přináší zisk. V tom duchu je sestaven i rozpočet na rok 2019, jehož návrh vzala školská rada na vědomí. V druhém pololetí bude ve škole obnovena Rada žáků, jejímž garantem bude školní psychologka.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	2	2,0	29*	17,5	8	1,4	37	18,9

*) z toho čtyři kolegyně na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogický pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SoZŠ Integrál	kvalifikovaných	32	86%
	nekvalifikovaných	5	14%

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- 2. třída - vyučující je absolventkou PedF UK, obor Výtvarná výchova pro ZUŠ a SŠ, od r. 2016 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny. Metodiku výuky pro I. stupeň si doplňuje návštěvami kurzů a seminářů, pořádaných především Tvořivou školou. Zároveň má svou zkušenou uvádějící učitelku, se kterou se pravidelně schází a probírá s ní např. přípravy na výuku, motivaci žáků, plnění výukových plánů atp.

- 3. třída - vyučující je absolventkou SŠ sociálně správní, od r. 2009 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny a vedoucí několika zájmových kroužků. Vysokoškolské vzdělání si od září 2015 doplňuje kombinovaným studiem na Pedagogické fakultě UK - obor Učitelství pro I. stupeň.

- 5. třída – kolegyně je absolventkou FF UK – obor Pedagogická psychologie. Její vysokoškolský učební plán obsahoval nejen dostatek přednášek a seminářů zaměřených na pedagogiku a psychologii, ale i výuku nejrozličnějších výukových metod. Kromě toho v době studia pracovala v nízkoprahovém centru pro děti a mládež, které navštěvovaly i děti s ADHD. Proto ji považuji za plně kompetentní pro výuku v našem zařízení.

- konverzace z AJ, cvičení z AJ v 9. ročníku – rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání, ale s praxí v soukromé jazykové škole Berlitz Schools of Languages Praha – z této instituce předloženy pozitivní reference, stejně tak z Confucius Education Center, kde připravoval program pro 6 týdenní letní tábor pro děti a mládež ve věku 8 – 19 let. V naší škole působí již čtvrtým rokem a jeho práci lze hodnotit jako přínosnou i v oblasti mimoškolní zájmové činnosti (vede kroužek Vaření s rodilým mluvčím a Anglický filmový klub).

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována dočasně vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy pedagogického směru se zaměřením na práci učitelky v mateřské škole.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla ale Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie a pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
37	0					

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	17	Improvizace ve škole Neurovývojová stimulace ve školní praxi KUMOT KUPREV KUPUB S knihou ve škole Syndrom CAN Žáci s rizikem rozvoje SVP v oblasti vztahových a adaptačních obtíží Matematika pro život II. Práce s nadanými žáky Kybernetická šikana Násobilka činnostně Geometrie činnostně Český jazyk činnostně Hodnota zážitků Šikana a kyberšikana Prezentace učebnic pro chemii	26	Descartes Red Tulip – Mgr. Volemanová KUPROG KUPROG KUPROG Nová škola, o.p.s. NÚV NÚV NIDV NÚV PPP pro Prahu 1,2,4 Tvořivá škola Tvořivá škola Tvořivá škola PhDr. Smékal NIDV Tvořivá škola
kurzy	3	Kurz pro instruktory lyžování Mediace Základní kurz AJ pro začátečníky	3	Descartes AISIS JŠ Praha
doplňkové ped. stud.	2	Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma Studium Vychovatelství – řízení volnočasových aktivit	2	PedF UK PedF UPOL
jiné (uvést jaké)	18	Centrum kolegiální podpory – 4x Schůzky speciálních pedagogů - 4x Schůzky výchovných poradců- 4x OUP Conference	49	NAUTIS - ERUDIS PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 Oxford University

		Dyskorunka Supervizní setkání pro ŠPP – 3x Konference pro asistenty pedagoga		DYS-centrum Mgr. Hesoun NAUTIS
seminář pro pedagogický sbor	3	Ochrana osobních údajů - GDPR Vývojová dysfázie pro pedagogy Nebezpečí na sociálních sítích	3 x 25	PaedDr. Skácelík PaedDr. Vacková Ing. Palyza

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Hygienické minimum	3	Dagmar Kadlecová

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SoZŠ Integrál	9	100

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: 6 žáků
- přestoupili na jinou školu: 1 žákyně
- s koncem školního roku odešli kromě 14 absolventů ze školy i 3 žáci z nižších tříd

Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	ZŠ	
	školy	žáci
	-	97
z toho: mentální	-	0
zrakové	-	2
sluchové	-	0
vady řeči	-	6
tělesné	-	0
kombinované vady	-	23
autismus	-	10
vývojové poruchy učení	-	28
vývojové poruchy chování	-	28

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SoZŠ Integrál	11,11	5,29

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		SoZŠ Integrál	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Výuka cizích jazyků 1

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	SoZŠ Integrál	82	72	0	0	22	15	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	37	100%	41	100%
Prospěli – II. st.	57	98,2%	59	99%
Z toho s vyznam.	32	41%	27	38%
Neprospěli - I. st.	0	0	0	0
Neprospěli – II. st.	0	0	0	0
Klasifikováni – I.st.	37	100%	41	100%
Klasifikováni - II.st.	57	98,2%	58	98,3%
Klasifik. celkem	94	98,95%	99	98,99%
Neklasifik. – I. st.	0	0	0	0
Neklasifik. - II. st.	1	1,8%	1	1,7%
Neklasif. celkem	1	1,05%	1	1,01%

Dva žáci měli povolenou školní docházku v zahraničí / zahraniční škole na území ČR. V závěru školního roku proto skládali předepsané zkoušky. Jeden z nich tak ukončil povinnou školní docházku, druhý bude pokračovat v běžné docházce ve vyšším ročníku opět v naší škole.

8. ročník navštěvovala dívka, která musela s ohledem na rozsáhlé absence využívat individuálních konzultací s vyučujícími. Za 1. pololetí nebyla hodnocena z 8 předmětů, za 2. pololetí ze 6. V závěru

školního roku se zákonní zástupci dívky rozhodli o opakování ročníku na ZŠ v místě bydliště s tím, že dcera klasifikaci dokončovat nebude.

Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,20	1,20
II. stupeň	1,54	1,54
Celkový průměr	1,37	1,37

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činí 67 hod., což je oproti minulému roku výrazné zhoršení. Na tomto poměrně vysokém čísle se nejvíce podílejí dlouhodobé i krátkodobé absence žáků 2. a 4. třídy a častá dlouhodobá nepřítomnost žáků 8. a 9. třídy. Nejvíce omluvených hodin měla dívka z 8. třídy, jejíž výsledky z jednotlivých předmětů musely být hodnoceny na průběžných konzultacích. Neomluvené hodiny neměl žádný žák. Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 33% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o stejné množství žáků, jako v minulém školním roce. Opět se mírně prodloužila i délka uvolnění, a to na 7 dní. Dva žáci byli dokonce uvolněni na dobu delší než 10 dní, stanovených jako limit Školskou radou. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

Chování

Všichni žáci byli ohodnoceni v pololetí i na konci školního roku stupněm 1 - velmi dobře. Z výchovných opatření bylo za celý školní rok uděleno pouze 13 napomenutí třídního učitele a jediná důtka třídního učitele, což je jen čtvrtina ve srovnání s minulým školním rokem. Ani letos nebyla udělena ředitelská důtka, což svědčí o důsledné práci třídních učitelů a dobré spolupráci se zákonnými zástupci. Naopak čtyřem chlapcům z 9. ročníku byla vyslovena pochvala ředitelky školy za dlouhodobou nadstandardní aktivní práci pro školu. 13 žáků bylo ohodnoceno pochvalou třídního učitele, což je však oproti loňsku jen polovina.

I v letošním školním roce jsme se pokusili žáky pozitivně motivovat v této pro nás problematické oblasti (většině žáků bylo diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Zorganizovali jsme již IX. ročník Výletu za odměnu, určeného dětem od 5. třídy, které jsou svojí třídou vybrány k bezplatnému jednodennímu výjezdu na základě splnění stanovených kritérií. Podmínkou je celoroční píle a snaha o bezproblémové chování. Šanci tak nemají jen premianti, ale i ti, kteří během školního roku udělají v obou oblastech velký pokrok. Z každého ročníku byli vybráni s ohledem na počet žáků ve třídě max. 3 žáci, kteří se zúčastnili jednodenní návštěvy areálu Kart planet. Zde si po odborné instruktáži vyzkoušeli na venkovní 600 metrů dlouhé trati jízdu na motokárách určených pro osoby do 15 let. Celý výlet byl pak zakončen návštěvou pizzerie.

5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2019/2020

počet přihlášek celkem	35
počet přijatých celkem	13*
počet odkladů povinné školní docházky	3**
počet nově otevřených tříd	1

*/ z toho pouze 8 zákonných zástupců uzavřelo Smlouvu o zajištění základního vzdělání

**/ zákonným zástupcům zbylých 19 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době,

kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

Výsledky rozmístovacího řízení

Z celkového počtu 14 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Z toho sedm žáků bylo přijato na státní SOŠ, jedna na církevní SOŠ. Tři žáci nastoupili do státního SOU a dva do soukromého SOU. Jeden žák pokračuje ve studiu na zahraniční SŠ.

6. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení

Od 1. 9. 2011 jsou žáci všech ročníků vyučováni podle ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL, který v hlavních cílech vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, neurovývojová stimulace, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, KUPOZ, MAXÍK). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednogodinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který vyučuje dlouholetá kolegyně mající bohaté zkušenosti s výukou žáků se SPU a je zároveň rodilou mluvčí. Cílem je dosažení úrovně A1 evropského referenčního rámce, tj. vybavit žáky dovednostmi umožňujícími domluvit se v cizojazyčném prostředí o nejčastějších konverzačních tématech. U žáků s nejtěžšími SPU jsme však využili možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

K naplňování potřebných kompetencí nám sloužila i letos různorodost metod výuky. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu Matematika prof. Hejného, ZAČÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvílky a třídní i celoškolské projektové dny.

7. Ověřování výsledků vzdělávání

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

8. Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2018-2019 působilo v naší škole sedm asistentek pedagoga s úvazkem 0,25 (2 osoby), 0,5 (5 osob). Díky financování ze státního rozpočtu prostřednictvím přiznaného NFN jsme tak mohli využít jejich pomoci v 1. – 7. ročníku. S ohledem na žáky s vážným handicapem v těchto třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) se stala jejich práce nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách.

Dobrou zkušenost jsme učinili s další maminkou jedné žákyně, navštěvujícího vyšší ročník. Její dlouholeté rodičovské zkušenosti se specifičností vlastního dítěte, znalost učiva a používání osvědčených metodických postupů měly za následek její nepostradatelnost pro třídu.

Oproti loňskému roku se výrazně změnila situace s vnímáním potřebnosti asistentek pedagoga na II. stupni. Vyučující si vesměs zvykli na výhody, které jim přítomnost dalšího pedagogického pracovníka poskytuje, a plně pochopili smysl jeho práce.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2018/2019 byli dva žáci dle doporučení ŠPZ diagnostikováni jako nadaný. Ve výuce jim byla věnována zvýšená individuální péče buď ze strany vyučujícího (jazyky, naukové předměty) nebo asistentky pedagoga (matematika). Často jim byla zadávána speciální domácí příprava, jeden z nich měl k dispozici zapůjčen i školní NTB.

Kromě toho se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu pouze v určitém předmětu. V takových případech vyučující zadává žákovi práci individuálně.

10. Kurzy pro získání základního vzdělání

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Od r. 2011 navštěvoval naši školu žák makedonské státní příslušnosti. Jednalo se o chlapce, který byl prospěchově slabým žákem. Přestože se v rodině hovořilo dvojjazyčně, předmět český jazyk zvládal poměrně dobře. Pokud neporozuměl nějakému výrazu, nebál se zeptat a nechat si pojem vysvětlit. Velmi slabý prospěch však vykazoval v matematice, proto začal být od 8. ročníku vzděláván podle IVP. Z obou těchto předmětů docházel na doučování. Velmi pěkné výsledky vykazoval v zeměpise, který byl jeho koníčkem. Na jeho chování však bylo patrné, že vyrůstá v jiných etnických podmínkách, proto se i jeho chování lišilo od chování jeho spolužáků. Ti ho však měli rádi, především pro jeho otevřenou, dobrosrdečnou a veselou povahu. V červnu 2019 byl na odvolání přijat na 3-letý učební obor Rekondiční a sportovní masér na SŠ a MŠ Aloyse Klara.

Dívka původem z Ruska, která zahájila docházku do naší školy v r. 2015, nemá jazykové problémy. Žije již dlouho v České republice. Ve třídě proto pracuje stejně jako spolužáci a není třeba na ni brát zvýšený ohled kvůli jazykové bariéře. Její domácí příprava je však nárazová, v hodinách je třeba ji povzbuzovat a motivovat. Ve třídě má však dlouhodobě dobré sociální vazby.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Hlavním cizím jazykem na škole je angličtina, která se vyučuje od 3. třídy s časovou dotací tři vyučovací hodiny týdně. Od 7. třídy se začíná s druhým cizím jazykem – němčinou s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně. Alternativou dalšího cizího jazyka je Cvičení z AJ, který v 9. ročníku vyučuje

rodilý mluvčí. Žáci 8. až 9. ročníku mohli i letos navštěvovat volitelný předmět Konverzace v AJ s rodilým mluvčím. Ten také v tomto školním roce nabízel účast ve dvouhodinovém kroužku Vaření s angličtinou, který mohli navštěvovat žáci 6. až 9. ročníku.

S žáky 5. až 9. ročníků jsme jako každý rok navštívili představení anglického interaktivního divadla The Bear Educational Theatre. Každý ročník zhlédl jiné představení dle úrovně svých jazykových schopností a dovedností V rámci mezinárodního týdne Brain Awareness Week jsme procvičovali paměť na anglických příslovích.

Jako doplňkový materiál při výuce používáme anglické časopisy Hello a Gate. Pracujeme s pomocnými výukovými materiály OUP, Learning resources aj., využíváme interaktivní tabuli a materiály z webových stránek.

Druhý cizí jazyk – němčinu navštěvovalo 22 žáků 7. - 9. třídy. Ten je určen žákům, kteří mají předpoklady pro další studia na SOŠ, pro které bude prostředkem pro dorozumívání v dalším životě. Cílem je, aby žáci získali dovednosti, které jim umožní ústně i písemně vyjádřit své myšlenky. Učební texty obsahují řadu námětů pro imitaci, dramatizaci, rytmické i pohybové činnosti. Žákům je zprostředkována základní informace o životě, kultuře, osobnostech, symbolech, nejzajímavějších památkách a přírodních krásách německy mluvících zemí. V hodinách je využívání vlastních zkušeností žáků z turistiky, časopisů (Hurra, ...), audionahrávek, pohádek, bajek (J. Hostiňák). Žáci zpracovávají i projekty.

13. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzděláváni na základě doporučení Školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Maximální počet dětí je v 1. – 2. třídě 8 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků. Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomný na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomný v 6. a 7. třídě na poměrnou část výuky, dle doporučení školského poradenského zařízení. K 30. 6. 2019 navštěvovalo školu celkem 100 žáků (včetně 2 žáků studujících v zahraničí).

V celkovém součtu je nejčastěji u žáků SoZŠ Integrál shledána diagnóza specifická porucha učení (70 žáků). Specifické poruchy učení jsou často diagnostikovány v různých kombinacích navzájem ve svých druzích (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie), ale také např. s poruchou pozornosti (ADD) a hyperaktivity (ADHD), příp. s řečovými vadami, nebo poruchami autistického spektra.

Dále byla u 12 žáků diagnostikována porucha autistického spektra (PAS), 27 žákům byla diagnostikována vada řeči (ve smyslu dyslalie, dysartrie, vývojová dysfázie expresivního i receptivního typu) různého stupně závažnosti. V některých případech jsou vady řeči i poruchy autistického spektra také vázány v kombinaci s některými specifickými poruchami učení (u žáka pak evidujeme souběžně více diagnóz). U 2 žáků bylo mimo výše uvedené SVP identifikováno nadání. U některých žáků jsou specifické vzdělávací potřeby spojeny také se smyslovou vadou, mírnějšího charakteru (např. Barvoslepost).

Na žádost zákonných zástupců bylo v tomto školním roce vzděláváno 14 žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu. Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla pravidelně konzultována s rodiči vyučujícími konkrétních předmětů, pro které byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psycholožkou či speciální pedagožkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřeby jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individuální podporu během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. nejčastěji obecně sníženou schopnost koncentrace pozornosti, obtíže v organizaci práce u dětí, a také horší chápání instrukcí a zadání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s SPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníky školního poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří speciální náprava a grafomotorika. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuty a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii a Pravidelná setkávání se školním psychologem, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie).

Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 dalšími Pedagogicko- psychologickými poradnami, se SPC NAUTIS, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Arabská, SPC Klíč, SPDM Modřany, SVP Dvojka, s dětskými psychiatrickými ambulancemi, fyzioterapeutickými ordinacemi a dalšími zejména poradenskými a vzdělávacími institucemi, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb, více prostoru pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku a více klidu pro školní práci ve výuce. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Ke dni 31. 8. 2019 jsme evidovali dalších 13 žáků, kteří přestupovali do vyšších ročníků (tzn. nejednalo se o zápis do 1. třídy) naší SoZŠ.

IV.

AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole funguje školské poradenské pracoviště, v jehož rámci působí školní psycholog i výchovný poradce, kteří spolu úzce spolupracují. Pravidelně se setkávají hlavně za účelem součinnosti v následujících oblastech:

- 1) řešení závažných výchovných a vzdělávacích problémů
- 2) konzultace o doporučeních jednotlivých školských poradenských pracovišť pro vzdělávání žáků, následné informování příslušných vyučujících a zajištění informovaného souhlasu rodičů
- 3) spolupráce při kariérovém poradenství, setkávání s rodiči a žáky 8.ročníku, jejich seznámení s výsledky vyšetření realizovaného psychologem a doporučení vhodné střední školy
- 4) vzájemné informování o spolupráci s PPP pro Prahu 2 a dalšími poradenskými zařízeními.

Ve školním roce 2018/2019 společně řešili především tyto závažné problémy:

- 1) obtíže žákyně 1. třídy při adaptaci na školní prostředí, hlavně její neadekvátní chování k ostatním dětem, nerespektování dohodnutých pravidel a autority pedagogických pracovníků
- 2) nastavení individuálního výchovného plánu pro žáka 4. třídy z důvodu zhoršujících se projevů jeho chování, nedbalé přípravy na vyučování a problematické spolupráce s jeho rodinou
- 3) nesnáze nově přijaté žákyně 8. třídy týkající se její řádné docházky do školy a v důsledku toho nastavení systému dívčích konzultací k probíranému učivu a přezkoušení příslušnými vyučujícími.

V uvedených případech bylo vždy nutné později přistoupit k jednání s rodiči za přítomnosti ředitelky školy. Přesto, že se škola snažila vždy přijmout určitá opatření, která by vedla ke zlepšení a stabilizaci situace, všichni výše zmínění žáci ukončili ke konci školního roku docházku na SoZŠ Integrál. V prvním případě byla důvodem změna bydliště, ve druhém neochota chlapcových rodičů přistoupit na školou navrhovaná opatření, ve třetím žákyně nebyla schopna ve stanoveném termínu uzavřít klasifikaci ze všech předmětů. Rodina se rozhodla pro opakování 8. třídy na jiné škole.

2. Prevence rizikového chování žáků

Ve školním roce 2018/19 pokračoval preventivní program školy v práci na Strategii bezpečí na internetu a sociálních sítích. Situace, se kterými se ve škole setkáváme, stále ukazují na nutnost zvýšeného úsilí a komunikaci s žáky při zvyšování jejich zodpovědného chování na internetu a sociálních sítích. Na této strategii se podílejí třídní učitelé, vyučující informatiky, metodik prevence a ostatní vyučující.

Ve školním roce 2018/19 dále pokračovala úzká spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy v rámci prevence rizikového chování. Policisté přicházeli do tříd s tématy návykových látek a zodpovědnosti za své chování. Ve vyšších ročnících to potom byly základy právního povědomí a trestní zodpovědnosti. Ve druhém pololetí také realizovalo ve třídách II. stupně své tříhodinové bloky Prev-Centrum, z.ú.

Pravidelná práce na stmelení kolektivu a dynamice skupiny byla prováděna třídními učiteli ve všech třídách zvláště během třídnických hodin. V 8. ročníku realizovala ve dvou tříhodinových blocích obvodní metodička prevence rizikového chování z PPP pro Prahu 1, 2, a 4 PaedDr. Lenka Marušková program s problematikou vztahů ve skupině, spolupráce a vzájemné tolerance.

Díky množství kroužků a terapií měli žáci vytvořeno kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy.

3. Ekologická a environmentální výchova

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci navštívili programy a absolvovali exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Trója), zoologické zahradě, planetáriu a planetární stezce z Tróje do Klecan a v dalších pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, Stromovka aj.). Pro žáky byl také obohacením výuky ornitologický program v spolku Ornita o českých dravcích a jejich ochraně.

I v loňském roce pokračovala revitalizace školního dvora. Žáci vyčistili a osázeli školní jezírko vodními rostlinami a vytvořili bylinný a květinový záhon.

Od září 2018 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili do 8. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a.s. pro školní zařízení z hlavního města Prahy. V průběhu školního roku jsme zorganizovali již tradiční 4 etapy bleskového sběru. Tak se nám podařilo odevzdat úctyhodných 9,4 t starého papíru a získat za ně téměř 16 tisíc korun. Mimoto jsme obsadili mezi zúčastněnými školami 5 místo a přidaly k výše uvedenému obnosu ještě 3000,-Kč. Díky tomu jsme mohli prodloužit adopci obou našich chráněnců z pražské ZOO až do března 2020 a ještě zakoupit nové sedačky pro relaxaci na školních chodbách. Zároveň se nám konečně podařilo získat dostatek finančních prostředků na dlouho plánovanou stavbu altánu na školním hřišti. Ten bude od září sloužit i jako venkovní učebna. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy II. stupně, které si jimi vylepšily závěr školního roku.

I od září 2018 jsme pokračovali ve školním celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011. Jedná se především o zpětný odběr použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Na závěr školního roku jsme obdrželi od firmy Asekol Certifikát environmentálního vyúčtování na 139,99 kg starých spotřebičů. Tím jsme uspořili 3,39 MWh elektřiny, 241,17 litrů ropy, 12,96 m³ vody a 0,06 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 0,62 tun CO₂ a produkci nebezpečných odpadů o 2,69 tuny.

4. Multikulturní výchova

Tradiční podobou multikulturní výchovy je na naší škole projekt Adopce na dálku, v rámci které se naši žáci již šestnáct let starají o indického chlapce Thomase Roberta. Dvakrát ročně si s ním vyměňují za pomoci vyučující angličtiny Mgr. Kassahunové korespondenci a v závěru kalendářního roku mu přispívají na uhrazení nákladů na školní docházku (4900,-Kč). Školní docházka „našeho adoptivního“ žáka se již chýlí ke konci a my pevně věříme, že se mu podaří získat vzdělání pro svůj nový cíl – povolání bankovního úředníka.

Netradiční akcí pak byla Expedice Banát 2019, při které naši žáci s rodiči navštívili během letních prázdnin české vesnice a území dnešního Rumunska. Smyslem celého pobytu bylo seznámit se nejen s nádhernou přírodou v oblasti rumunských Karpat a dunajské soutěsky, ale především poznat naše krajany a šetrnou turistiku i přispět k záchraně mizející komunity banátských Čechů se svébytnými zvyky, tradicemi, mentalitou, kulturou a archaickou češtinou.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Myšlenka udržitelného rozvoje úzce propojuje přírodovědně zaměřenými předměty. V rámci projektového Dne Země se žáci zabývali mimo jiné i tím, jakými změnami v běžném chování a zvycích mohou přispět k udržitelnosti života na planetě.

I v uplynulém školním roce nasbíraly třídy peníze ze sběrové soutěže a některé se rozhodly peníze darovat na ohrožená zvířata nebo útluky.

Za důležitou však považujeme pro naše žáky i problematiku finanční gramotnosti. Věnujeme jí dostatek času při výuce Pracovních činností v 9. ročníku.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k tomu, že se v 1. a 6. třídě tvoří nový kolektiv, jezdí pravidelně obě třídy na tzv. adaptační pobyt. V polovině října strávili 3 prvňáčci ve Zlenicích v objektu Kormorán dva dny plné pohádkové atmosféry a hrátek. Šestáci prožili vzhledem ke změně třídní učitelky jeden den v Ďáblicích. Na stmelovací pobyt se vydají příští rok

V únoru již tradičně vyrazilo 24 žáků ze 7. - 9. třídy do Jánských Lázní zdokonalit se ve svém lyžařském či snowboardovém umění a nadýchat se svěžího horského vzduchu. Ubytování byli v centru Jánských Lázní kousek pod kolonádou v hotelu ASTORIA. Dopřávali si luxus ve formě vození soukromým autobusem ke sjezdovkám. Proto vyzkoušeli všechny tratě v Jánských Lázních. V polovině pobytu absolvovali téměř všichni celodenní tzv. Ski-tour do Pece pod Sněžkou a večerní pobyt v bazénu a vířivkách.

Začátkem dubna navštívilo 43 žáků z 1.- 6. třídy Kunětickou horu a Perníkovou chaloupku.

Předposlední červnový týden byl ve znamení ozdravných pobytů. 1., 2., 4. a 5. třída v počtu 26 žáků jela vlakem směr Chocerady do penzionu JARO. Na základě nově nabytých zkušeností z přírody vytvářeli deníčky, masky z přírodnin a zažily i bojovku. Součástí pobytu byl výlet na Český Šternberk s komentovanou prohlídkou. Deset žáků 3. třídy se ubytovalo v Krkonoších na Jeleních Loukách. Nejvíce času trávili venku při hrách a luštění šifer. Žáci 6. třídy v počtu 10 žáků se dvěma vyučujícími prožili tři náročné dny v Harrachově v chatě Studenov. Vyjeli si lanovkou na Černou horu, navštívili muzeum KRNAPu a dokonce se vykoupli v Mumlavských vodopádech. Jedenáct žáků z 9. třídy se ubytovalo v penzionu Sázavka ve Zlenicích. Program připravený agenturou Feelnat všechny zaujal a nadchla je hlavně zážitková hra. Součástí pobytu byl také celodenní výlet na Český Šternberk, zříceninu Hláška a sportování.

7. Mimoškolní aktivity

I letos se podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. Deset žáků navštívilo čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách i v divadlech malých forem. Ohlas na všechny byl více než pozitivní.

Po celý školní rok pracovalo při škole pět zájmových kroužků. Někteří žáci chodili do dvou i více kroužků. Každý si mohl vybrat podle svého zájmu, protože nabídka byla široká – sportovní hry, hra na kytaru, Bytové divadlo, kroužek vaření s rodilým mluvčím a taneční kroužek. Celkový počet zapsaných žáků byl 35.

Během školního roku se uskutečnily i tři třídní víkendové kulinařské víkendy, které jejich organizátorky tradičně pořádají v bytě jedné z nich. Celkem se jich zúčastnilo již deset dětí bez rozdílu věku. O obdobný kurz divadelních improvizací mělo zájem sedm žáků.

Na výsluní zájmu se již tradičně drží školní družina. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka činností a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky. Velmi oblíbené jsou i pravidelné páteční výlety – náplní byly např. hodiny jógy, návštěva Domu dětí a mládeže Prahy 2, putování s mapou či s využitím fotografií trasy a mnohé další. Po dvouleté přestávce se podařilo opět navázat spolupráci s Domovem seniorů v Máchově ulici. Žáci byli navštívit staroušky celkem 4x. Program jejich společných setkání byl vždy předem připraven nejen vychovatelkami ale i k tomu určenou pracovníci Domova. Další páteční variantou byly pracovní dílny přímo v budově školy – netradiční práce s papírem, výroba originálních triček, keramická dílna atd. I letos uspořádala školní družina dvě odpoledne pro rodiče a jejich děti. Deskohraní se zúčastnilo 5 dospělých a 10 starších žáků, o Piknik projevilo zájem 5 rodičů.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí - Exkurzní den, Turnaj v míčových hrách, Besedu s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Plavecké závody, dvakrát ročně Den otevřených dveří, Turnaj v síťové hře Trackmánie, Škola hrou pro budoucí prvňáčky aj. Zajímavá je vždy strašidelná Oslava Haloweenu, připravovaná naším rodilým mluvčím za vydatné pomoci nejstarších žáků.

Své pevné místo má mezi školními akcemi i přespání ve škole pro žáky 1. - 4. ročníku. Letos se uskutečnilo již po šestnácté a mělo název „Vesmírná expedice“. Konalo se poslední únorový víkend a děti se při něm vydaly do planetárního prostoru. Ve vesmírných modulech navštívily všechny planety sluneční soustavy a poté spolu s Mikulášem Koperníkem a za pomoci Magistra Kellyho přistály na nově objevené planetce. V sobotu jsme se pak vydali do Planetária ve Stromovce. Tady jsme navštívili zajímavou výstavu a shlédli naučný film Polaris. Na závěr jsme se vyfotografovali v kosmonautickém skafandru.

V závěru školního roku se všichni zúčastnili Branného dne, který pro ně připravili nejstarší žáci z 9. třídy. Naším původním cílem měla být Divoká Šárka, ale extrémní teploty nám dovolili přesunout se jen do nedalekých Riegerových sadů. Úkolem účastníků bylo poskytnout první pomoc, uspět v hodu na cíl, odhadnout správně vzdálenost a výšku, vyznat se v mapě, prokázat svou znalost evakuačního zavazadla a ještě spoustu dalšího.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v Divadle v Záhřebské ulici, zeměpisné přednášky v Divadle U Hasičů nebo v kulturním středisku Ládví, koncerty v Národním domě na Vinohradech a mnohé jiné. **S žáky volitelného předmětu Výtvarné techniky jsme letos navštívili výstavy Jan Zrzavý - Sovovy mlýny, Sedmičky Josefa Lady - Tančící dům (výstava byla dokonce podnětem pro absolventskou práci žákyně 9. třídy) a Nervous trees K. Kintery v Rudolfinu. Žáci, inspirováni dílem umělců, vytvářeli vlastní výtvarné variace na dané téma. Výsledné práce žáků byly vystaveny v prostorách 2. patra. Stejně tak to bylo i v případě návštěvy galerie minerálů a fosílií Geosvět, kdy žáci následně zpracovávali své tvarové a barevné vjemy temperovými barvami.**

8. Soutěže

výtvarné:

- Návrh nové bankovky – soutěž vyhlášená ke 100. výročí vzniku Československa a čsl. měny
- Československá pohádka – soutěž vyhlášená Městskou knihovnou Praha a Piešťany

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos **zapojili do výzkumného projektu ČVUT.**

10. Spolupráce školy s partnery

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích na začátku listopadu. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

Na základě již loňského zájmu jsme letos pro rodiče připravili další tři setkání s odborníky. Po prvních třídních schůzkách to byla beseda s PaedDr. Žáčkovou na téma „Jak na problémy...“, po lednových třídních schůzkách přednáška PaedDr. Vackové na rodiči vyžádané téma o vývojové dysfázii a v květnu informace ředitele spol. Bezpečný internet Ing. Palyzy o nebezpečí na sociálních sítích.

S trvalým zájmem celých rodin se setkávají sobotní komentované prohlídky po Praze pořádané vyučující českého jazyka. Kvůli její zdravotní indispozici se letos konala bohužel pouze jedna – Šest slohů na pětníku. Ze Staroměstského náměstí se na závěr výprava přesunula na prohlídku Obecního domu, kterou si užili i nejmladší žáci.

11. Další vzdělávání realizované školou

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

13. Další aktivity, prezentace

V červenci jsme zorganizovali zahraniční expedici do banáteckých vesnic v rumunských Karpatech. Zúčastnilo se jí 20 dětí různého věku a 23 jejich rodičů, přátel a známých. Kromě horské turistiky jsme navštívili i staré římské lázně Baile Herculane, dunajské soutěsky Cazanele Mici a Mare a jeskyni Poncova. Ve vsi Eibenthal, kde jsme bydleli, jsme měli možnost seznámit se s prostorami tamější školy. Provázel nás vyučující češtiny, který pro nás připravil i zajímavý taneční workshop.

Děti, které se pro netradiční zážitky nechtěly vydávat z Prahy, mohly již potřetí využít nabídku dvou příměstských kurzů - Kurzu improvizace a Kulinářského kurzu. Ty se konaly v bytě organizátorky a jejich kapacita byla dostatečně naplněna. Obě akce byly opět velmi úspěšné a je jisté, že se budou i příští rok opakovat.

14. Využití školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
Školní družina		2
Dětský klub	16	1
Školní klub		5

1. Školní družina

Školní družina se již tradičně drží na výsluní zájmu. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka činností a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky.

Celým prvním pololetím provázel družinu tematický plán, který měl název „Cestovatelé“. Děti společně procestovali čtyři města – Pohádkové, Vánoční, Dávné a Popletené. Při poznávání měst využívali výtvarné, dramatické a další techniky. Na konci každého týdne (v pátek) vyráželi na výlety, akce nebo společně něco podnikli na půdě školy. V listopadu to byla vycházka do Grébovky, návštěva dvou muzeí, lekce jógy a hry v Domě dětí a mládeže Prahy 2. První prosincový pátek připravila paní učitelka Denisa pro děti dílničku, kde pracovali s hlínou a výrobky si pak odnesli domů. V prosinci jsme navštívili vánoční trhy na náměstí Míru, kde si tradičně dáváme dobrotu a kocháme se. Závěrem prosince bylo vánoční promítání, kterého se společně s námi účastnil i Dětský klub. V lednu jsme znovu navštívili jógu, která probíhá s naší oblíbenou lektorkou Lenkou. Poslední pátek před pololetními prázdninami jsme v družince pořádali deskohraní. Deskohraní se kromě nás z družiny zúčastnili rodiče i žáci, kteří družinu běžně nenavštěvují. Bylo jich celkem 15, což nás velmi potěšilo. V druhém pololetí jsme procestovali s tematickým plánem „Cestovatelé“ Miniaturní, Zakleté, Nemocné a Moje město. Diskutovali, tvořili a hráli jsme si a vysnili si město, podle každého z nás. Také jsme vyrazili na několik pěších výletů. Jeden byl dokonce s mapou. Další byl do Botanické zahrady, jiný do Mořského světa. Po dvouleté přestávce se podařilo opět navázat spolupráci s Domovem seniorů v Máchově ulici. Děti byly navštívit staroušky celkem 4x. Program jejich společných setkání byl vždy předem připraven nejen vychovatelkami ale i k tomu určenou pracovnící Domova. I v druhé části školního roku uspořádala školní družina dvě odpoledne pro rodiče a jejich děti. Deskohraní se zúčastnilo 5 dospělých a 10 starších žáků, o Piknik projevil zájem 5 rodičů.

2. Dětský klub

Dětský klub je novinkou naší školy od září 2018. Je zřízen díky financování z Operačního programu Zaměstnanost z Evropského sociálního fondu, a proto je umožněno dětem navštěvovat ho zcela zdarma. Tento program podporuje péči o děti na prvním stupni základních škol v době mimo vyučování v hlavním městě Praze. Dětský klub realizuje svou činnost ve dvou formách – ranní útočiště a poté odpolední klub pro žáky z 5. ročníku.

Pedagogický dozor nad dětmi vykonává jeden pedagog, který zde působí po dobu celého dne. V případě nepřítomnosti stálého pedagoga je zařízen suplující pedagog z řad pedagogického sboru naší školy. Ranní útočiště, je určeno pro všechny děti z prvního stupně. Odpolední klub je pak pouze pro 5. třídu a to z důvodů, protože pro 1.- 4. třídu máme ve škole zřízené dvě oddělení školní družiny. Obě varianty klubu probíhají v jedné z našich učeben školy, která je přizpůsobena pro volný čas dětí.

Ranní útočiště funguje vždy od 7:30 do 8:10 hod. Děti v něm hrají hry, vyrábějí, hýbají se a čekají na začátek vyučování. Ve školním roce 2018/2019 ranní útočiště navštěvovalo 6 dětí.

Odpolední klub funguje vždy po skončení vyučování 5. třídy do 16:00 hod. Po dobu celého školního roku děti pracují podle celoročního tematického plánu. Program je rozdělen na relaxační, odpočinkovou i zájmovou činnost. Zahrnuje tedy vyrábění, sportovní aktivity, hraní venkovních i společenských her a chvíle volna. Během školního roku se účastní i několika akcí mimo budovu školy. Ve školním roce 2018/2019 odpolední klub navštěvovalo 10 dětí. Dětský klub je ideální variantou pro všechny děti, které nemají rádi samotu.

3. Školní klub

Školní klub slouží přednostně žákům II. stupně školy a dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků a poledního útočiště. Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním nebo zájmovými kroužky.

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 15:50 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se týká zájmových kroužků) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června; příležitostné akce i o letních měsících.

Činnost školního klubu probíhá nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična, plavecký bazén, příp. soukromý byt vedoucí Bytového divadla. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně nejen odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti, ale dáváme jim možnost pochopit a procvičit si i poznatky z hlavních vyučovacích předmětů. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti.

Jednotlivé kroužky vedou učitelé, vychovatelé nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školní psycholožkou a speciálními pedagogy.

VI.

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve šk. roce 2018/2019

V březnu 2015 navštívil školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner a Mgr. Martina Landová. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Ivana Černá.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 10. 4. 2015:

Silné stránky školy jsou:

- nadstandardní zajištění poradenských služeb prostřednictvím široké a komplexní péče s řadou předmětů speciálně pedagogické péče i dalších účinných terapií
- kvalitní práce vedení školy s pedagogy včetně vytváření jejich portfolií
- empatický, individuální přístup všech pedagogů
- kvalitní úroveň výuky na prvním i druhém stupni
- pozitivní celkové klima školy

Slabé stránky školy:

- nižší využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, zejména na prvním stupni

Návrhy na zlepšení:

- využívat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- zlepšení materiálních podmínek
- škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň průběhu a výsledků vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2018/2019

V uplynulém školním roce navštívila naši školu jen pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy. V době kontroly nezjistila žádné nedostatky, jen doporučila zakoupit chladničku na skladování zeleniny při vyšších venkovních teplotách.

VII.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2018

viz. tabulky zaslané na MHMP

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2018/2019

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2018/2019

Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2018/2019

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 11. 9. 2019 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 10. 9. 2019

Mgr. Bc. Alice Běhounková
ředitelka školy

Výroční zprávu zašlete na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení regionálního školství, nejpozději do 15. října 2019.