

Tel.: 222 512 391; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: skola@skolaintegral.cz; http: www.skolaintegral.cz

ŠKOLNÍ PROJEKT PODPORY ZDRAVÍ **(inovovaný)**

Září 2015



I.

PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Soukromá základní škola INTEGRÁL pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o. byla zařazena do sítě škol 1. 2. 1991, nově pak 1. 9. 1996 a po úpravě názvu na základě Vyhlášky 072/2005 Sb. naposledy 20. 12. 2005. Svoji činnost zahájila dne 2. 9. 1991. Sídlí v Praze 2, v ulici Jana Masaryka č. 25 a její majitelkou je od dubna 2015 Bc. Eliška Hofmanová. Původní zřizovatelka paní Pavla Jandová zůstala však i nadále ve funkci jednatelky s. r. o., a tím i statutárním zástupcem školy. Od srpna 2002 je ředitelkou školy Mgr. Bc. Alice Běhounková, která je zároveň ve škole i koordinátorem projektu Škol podporujících zdraví.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především se specifickými poruchami učení. Výjimkou však nejsou ani děti s poruchou autistického spektra, řečovými vadami či s poruchou pozornosti nebo hyperaktivitou. Žáci jsou vzděláváni formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Maximální počet je v 1. – 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků. Na 1. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga. I díky tomu je možné poskytovat všem dětem individuální péči zaměřenou na jejich specifické zvláštnosti a potřeby. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Integrál. Obsah předmětů není redukován, což vytváří dobré podmínky pro žáky při přechodu na střední školy. I proto je ze strany zákonných zástupců, a to nejen z Prahy, o školu dlouhodobě vysoký zájem. Aktuálně se zde vzdělává 103 žáků, tj. 80% využitelné kapacity. S ohledem na zajišťování rozsáhlé komplexní péče je kapacita školy maximálně využita. Více než pětadvacet zaměstnanců (22 interních pedagogů, 6 externistů, 2 vychovatelky, 3 provozní zaměstnanci, 3 pracovnice školní jídelny) včetně školního psychologa a speciálního pedagoga zaměstnaných na plný úvazek vytváří vědomě klidnou a podnětnou atmosféru školního prostředí vedoucí ke vzájemné důvěře a pocitu bezpečí.

Původní výchovně vzdělávací projekt INTEGRÁL alternativně řeší problematiku dětí se specifickými vývojovými poruchami učení. Poskytuje žákům komplexní speciální péči se zvýšeným zřetelem na jejich odchylky. Speciální vyučovací metody, přiměřené požadavky a povzbudivé hodnocení posilují zdravé sebevědomí žáků a vzbuzují pocity úspěšnosti a jistoty. Tak snadněji dosahují studijních výsledků, které odpovídají jejich skutečným vlohám a intelektu, bez zbytečně velkého psychického zatížení. Škola tím dlouhodobě připravuje žáky na jejich optimální profesní uplatnění.

Od našeho vstupu do sítě Škol podporujících zdraví v r. 1992 stále usilujeme o další rozvíjení výchovy ke zdraví ve vztahu k celému školnímu společenství. To předpokládá cílevědomé a nepřetržité úsilí o celkové ozdravení učebního a pracovního prostředí žáků, pedagogů i správních zaměstnanců. K tomu však nepřispívají jen materiální aspekty, ale i zodpovědnost a zprostředkování specifických poznatků a dovedností k formování postojů a chování, vedoucích ke zdravému způsobu života. V tomto školním roce vstupujeme již do pětadvacátého roku našeho snažení.

II.

AUTOEVALUACE, ANALÝZA DOSAŽENÉHO STAVU

Za účelem průběžného hodnocení výsledků plánovaných cílů a úkolů jsme tématu ŠPZ věnovali každoročně větší část programu jarní provozní porady. Formou diskuse se zaměstnanci školy vyjadřovali ke všem pozitivním i negativním bodům realizovaného plánu podpory zdraví pro daný školní rok. V březnu 2014 vyplňovali zaměstnanci školy v rámci recertifikace projektu Rodiče vítání požadovaný dotazník a vyhodnotili tak, že škola splňuje všechny základní požadavky a vyhovuje polovině volitelných kritérií. Jejich vyjádření potvrdili i členové Rady rodičů při červnových třídních schůzkách Pro celkovou autoevaluaci školní strategie jsme pak zvolili srpnový výjezd pedagogického sboru v srpnu 2015, který poskytl dostatek času pro hlubší rozbor.

Důležité pro nás byly pochopitelně i názory zákonných zástupců našich žáků. Nejčerstvější sondu jsme provedli v červnu t.r. s cílem zjistit postoje rodičů ke klimatu školy a srovnat je s výsledky stejného dotazníku z r. 2012. Ukázalo se, že přestože jsou současní rodiče celkově kritičtější (zhoršení průměru všech odpovědí o 0,08), zavládla shoda i po třech letech v následujících tvrzeních:

- školu vnímáme jako bezpečné místo,
- cítíme podporu ze strany školy při výchově našeho dítěte,
- když máme s naším dítětem nějaký problém, víme, že se můžeme na školu spolehnout a požádat ji o radu či pomoc.

Komplexní hodnocení školy prováděli v neposlední řadě i žáci školy. Tradičně se nad tématy mapujícími všechny oblasti školního života detailně zamýšlejí těsně před ukončením povinné školní docházky deváťáci. Všichni si pochvalují možnost chodit na svačiny a využívat o přestávce školní hřiště, líbí se jim malé žákovské kolektivy, umožňující se vzájemně více poznat, oceňují vstřícnost učitelů a individuální výklad, vybavení učeben počítači a interaktivními tabulemi. Naopak si stěžují na absenci nápojových a jídelních automatů a neklid při výuce. Také touží po televizi na chodbě s novinkami ze sportu a ze světa nebo po výběru ze dvou jídel ve školní jídelně. Některé jejich návrhy jsou ale akceptovatelné, a proto se je snažíme realizovat alespoň v omezené formě.

V březnu 2015 se nám dostalo i objektivního pohledu České školní inspekce, která posuzovala nejen podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, ale i fungování školní jídelny. V závěrečné zprávě bylo uvedeno mezi silnými stránkami školy zajištění poradenských služeb prostřednictvím široké a komplexní péče s řadou předmětů speciálně pedagogické péče i dalších účinných terapií, empatický a individuální přístup všech pedagogů a pozitivní celkové klima školy. Doporučeno nám bylo více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při kontrole školní jídelny bylo zjištěno nenaplnění komodit mléčné výrobky, ovoce a luštěniny. Do konce školního roku však byly tyto nedostatky odstraněny a jídelníček tak doznal některých podstatných úprav včetně změny používaných technologií přípravy polední stravy.

ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

I přes ve výsledku vyrovnané hospodaření a promyšlené investování získaných finančních prostředků nám finanční situace školy neumožnila v uplynulém období realizovat všechny naplánované akce zlepšující materiální prostředí. Byla dokončena výměna bezpečnostních světel odpovídajících platným normám a položena nová podlahová krytina do tří učeben a koberec do kanceláře školy. Novou obří skříní na míru byla vybavena školní družina a díky přidělení finančních prostředků od MČ Prahy 2 došlo k výměně oken a vstupních dveří v přízemí. Úpravy vnitřních prostor školní budovy zahrnují obnovu ředitelny a celkovou rekonstrukci sborovny v přízemí - důležitého zázemí pro učitelky I. i II. stupně. Z důvodu maximálního využití místa, jsme byli nuceni i zde pořídit nábytek na míru. Revitalizováno bylo také školní hřiště – úpravy zahrnovaly výměnu umělého povrchu a instalaci lanové pyramidy. Bohužel se nepodařilo zahájit rozšíření rozvodů vody do dalších učeben a na opravu také čeká lak na dveřích všech místností.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historicky cenné lokalitě nejsou již možné dříve plánované stavební úpravy objektu nebo přilehlého vnitrobloku za účelem vyřešení těchto potíží. Je proto nezbytné i nadále pronajímat prostory v okolních školách, což naráží na problémy rozvrhové (odlišný časový rozvrh s posunutým začátkem vyučování oproti ostatním školám) i realizační (přesun dětí výrazně neklidných se zhoršenou schopností koncentrace). V posledních šesti letech se nám daří rozvíjet úzkou spolupráci se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení máme k dispozici pro výuku tělesné výchovy 1. – 6. ročníku a kroužek sportovních her I. stupně vždy jeden celý den, který si můžeme časově zorganizovat dle vlastních potřeb. Starší žáci (7. - 9. ročník) docházejí již tradičně do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázkavská – dívky v pondělí brzy ráno a chlapci v pátek odpoledne. Víme, že tato situace není optimální, ale lepší řešení se nenabízí. Proto pokud je to vzhledem k počasí a ročnímu období jen trochu možné, využíváme pro II. stupeň co nejčastěji školní hřiště s umělým povrchem a doskočištěm, nedaleký park v Havlíčkových sadech nebo areály poskytující další sportovní vyžití (plavecký bazén, horolezecká stěna, laser-game, dráha pro inline bruslení).

Nemalou investici si vyžádalo IT vybavení školy. Vyměnili jsme třetinu všech počítačů a zakoupili monitory, které mohou využívat i zrakově postižení žáci. V průběhu uplynulého školního roku se i díky sponzorskému daru jednoho z rodičů podařilo dovybavit další dvě učebny poptávanými interaktivními tabulemi. Díky grantovému programu Kompenzační pomůcky jsme mohli pořídit kamerovou lupu pro zrakově handicapovanou žákyni 6. třídy a iPod pro práci v hodinách reedukace SPU. V tomto trendu chceme pokračovat i nadále.

Velká pozornost je každoročně věnována postupnému obohacování sbírek kabinetů o další pomůcky a novou didaktickou techniku. V souvislosti s novým ŠVP je nutno postupně obnovovat i fond učebnic. Za uplynulé tři roky se nám podařilo dokončit výměnu učebnic matematiky a angličtiny pro všechny ročníky II. stupně. Rovněž byly pořízeny nové pracovní sešity Vlastivědy a Přírodovědy pro 4. a 5. ročník z nakladatelství TAKTIK.

Materiální vybavení však není jediné, které pozitivně ovlivňuje celkovou činnost školy. Důsledně jsou uplatňována psychohygienická opatření s posunutým začátkem vyučování a zkrácenými vyučovacími jednotkami. Volný pohyb ve všech prostorách školy včetně hřiště dává žákům možnost neomezeného kontaktu s ostatními a navazování neformálních vztahů bez ohledu na jejich věk. K oddechu slouží i relaxační přestávkové programy, jichž děti hojně využívají a relaxační zóny pro žáky na školní chodbě v obou patrech školy.

K celkové pohodě přispívá i součinnost se školní jídelnou, která realizuje celodenní stravování žáků včetně podávání dopoledních svačinek. Zajišťuje také pitný režim po celý den, zahrnující nově i jen pitnou vodu ochucenou citronem, o kterou je velký zájem. Kromě toho si žáci mohou zakoupit v kanceláři školy minerální vodu a příp. i cereální tyčinky. Pokračujeme i v pravidelných dodávkách sortimentu z programu pro základní školy Školní mléko a Ovoce do škol.

Na každého návštěvníka školy velmi pozitivně působí galerie žakovských výtvorů a dětské práce, jimiž je vyzdoben celý interiér školní budovy. Kvůli klesajícímu zájmu a schopnostem dětí a tím i tradiční úrovni jejich děl se však ocenění ve výtvarných soutěžích stává spíše výjimečným. Z poslední doby je to jen 4. místo žáka 7. třídy ve výtvarném zpracování tématu „Stáří očima dětí“ pro Diakonii SKP Praha a účast žáků II. stupně na podzimním jarmarku na Náměstí Míru v rámci stejnojmenné akce.

Mnoho prospěšného bylo vykonáno i na poli tvorby pravidel společného soužití a jejich praktického uplatňování. Tím je posilována mnohdy zcela chybějící schopnost autoregulace chování našich žáků. Je samozřejmostí, že si žáci všech tříd v součinnosti s třídním učitelem vždy na začátku školního roku sestavují svá třídní pravidla. Děti z 1. a 6. třídy tak činí na podzimních třídních výjezdech, určených také k seznámení se spolužáky a pro snadnější adaptaci.

Od r. 2010 se snažíme žáky pozitivně motivovat k dodržování těchto pravidel i Výletem za odměnu. Ten je určen dětem od 5. třídy, které jsou svojí třídou vybrány k bezplatnému jednodennímu výjezdu na základě splnění stanovených kritérií. Důležitou podmínkou je celoroční píle a snaha o bezproblémové chování. Šanci tak nemají jen premianti, ale i ti, kteří během školního roku udělají v obou oblastech velký pokrok. Při volbě programu vždy přihlížíme k přání účastníků, a tak si v posledních třech letech děti vyzkoušely jízdu na motokárách, navštívily českou Pevnost Boyard, vyzkoušely si svou odvahu na vysokých lanových překážkách a zahrály se týmovou strategickou hru Battlefield Live.

S ohledem na to, že jsou naši žáci díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním, věnujeme velkou pozornost i jeho prevenci. Se základními informacemi ve všech oblastech prevence rizikového chování seznamuje děti II. stupně školní metodik prevence. Besedy se konají v každé třídě II. stupně v rozsahu 2 hodiny za pololetí.

Čtvrtým rokem škola pokračuje v realizaci strategie pro zvyšování informovanosti žáků v oblasti bezpečí na sociálních sítích. Strategii vytvořili na začátku školního roku 2011/2012 školní metodik prevence, třídní učitelé a vyučující informatiky. Tématu se děti věnují nejen v hodinách a kroužcích informatiky, ale i při besedách s metodikem prevence a při třídnických hodinách.

Poslední dva roky realizujeme novou formu nadstandardní péče „Nácvik sociálních dovedností“. Jeho cílem je zlepšit úroveň sociálních dovedností vybraných dětí natolik, aby se dokázaly lépe uplatnit v kolektivu, byly schopny nekonfliktní komunikace se spolužáky a spolupráce při třídních aktivitách.

Školní metodik prevence, školní psycholog a třídní učitelé spolupracují i na ozdravení klimatu ve třídách I. stupně. Jde zejména o toleranci a dodržování pravidel žádoucího chování, stanovení změn v třídních pravidlech a požadavků na chování spolužáků či předcházení konfliktům, dlouhodobé řešení problematických vztahů mezi některými žáky a zlepšení komunikace a spolupráce v celé třídě.

Díky svému často unáhlenému jednání jsou žáci naší školy často vystaveni nebezpečí úrazu. Snažíme se proto každoročně před hlavními prázdninami rozšířit jejich povědomí o zdravotnické prevenci a příbuzné problematice. Díky školnímu projektu „Den s handicapem“ si např. na vlastní kůži zažili, jaké je to žít se sluchovým, zrakovým nebo tělesným postižením. Vhodným doplněním teorie byla návštěva výstavy „Moje cesta“, kde si všichni mohli vyzkoušet různé kompenzační pomůcky, včetně pohybu na invalidním vozíku po sportovišti. Žáci nejvyšších ročníků se zúčastnili aktivity připravené Státním zdravotním ústavem pod názvem „Hrou proti AIDS“. Spolu se žáky ze sousední školy byli rozděleni do 5 skupin a absolvovali stanoviště tematicky zaměřená na prevenci HIV/AIDS, nechtěného těhotenství a sexuálně přenosných chorob. V červnu 2014 se všichni zúčastnili Branného dne na Folimance, který pro ně připravili nejstarší žáci z 9. třídy. Úkolem účastníků bylo poskytnout první pomoc, uspět v hodů na cíl, odhadnout správně vzdálenost a výšku, vyznat se v mapě, prokázat svůj postřeh aj. Starší žáci z 5. - 8. třídy mohli navštívit i zdejší kryt CO s průvodcem, který jim podal odborný výklad. V závěru minulého školního roku navštívili naši školu pracovníci Institutu pro podporu vzdělanosti ALTER EGO. V každém ročníku zrealizovali dvouhodinový kurz Základy resuscitace s ohledem na věk žáků. Klíčovou součástí byl praktický nácvik, který zahrnoval diagnostiku stavu základních životních funkcí a následný postup v případě zjištění jejich selhávání či selhání. Žáci si vyzkoušeli přístup k člověku v bezvědomí, uvolnění dýchacích cest a nepřímou srdeční masáž na figuríně.

ZDRAVÉ UČENÍ

Na pedagogické i ostatní pracovníky školy jsou v tomto ohledu kladeny zvýšené nároky. Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřeby jednotlivých žáků. Učitelé musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. nejčastěji obecně sníženou schopnost koncentrace pozornosti, obtíže v organizaci práce u dětí, a také horší chápání instrukcí a zadání úkolů. Pravidelně pak se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s SPU. Během školního roku se mnozí účastní dalších přednášek odborných společností a pracovišť (ČLSMS, Společnost Dyslexie, PPP aj.), o kterých referují na pedagogických radách. Pravidelné vstupy na poradách mají i pracovnice školského poradenského pracoviště. Učitelé se snaží o uplatňování pestrých forem činností a vyučovacích metod i způsobu prověřování učiva. Dětem se SPU, PAS a ADHD či ADD však často nejvíce vyhovují a jsou pro ně nejefektivnější tradiční a mnohokrát vyzkoušené postupy, které se rituálně opakují. To ale nebrání učitelům využívat prvky z projektů Začít spolu, Tvořivá škola a RWCT. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvílky a projektové dny. Naopak méně časté, i když žáky hodně vyžadované, jsou soutěživé aktivity. Naším cílem je totiž dát možnost vyniknout i méně nadaným žákům, které časový limit stresuje a negativně ovlivňuje jejich výkon.

Snížené počty žáků ve třídách a dělení výuky na I. i II. stupni v nejobtížnějších předmětech umožňují individuálnější a diferencovanější přístupy vyučujících. Vyučování je tak daleko efektivnější a přínosnější bez zvýšených nároků na psychiku dětí. Ve všech třídách I. stupně za tím účelem využíváme již šest let práci asistentek pedagoga. S ohledem na žáky s vážným handicapem v těchto třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, zrakové postižení, ADHD různého stupně aj.) se stala jejich práce nezbytností – každoročně odpracují celkově kolem 1000 hodin přímé práce s žáky.

Škola trvale usiluje o zkvalitnění a zpestření nabídky nadstandardní péče zvláště dětem se SPU. Žáci jsou, po konzultaci mezi pracovníky školského poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří speciální náprava a grafomotorika. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhají ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích. Širší školní poradenské zařízení ve spolupráci s externími pracovníky a terapeutky a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé mimoškolní činnosti. Jsou to jednak tzv. programy rozvoje osobnosti – dramaterapii, muzikoterapii, arteterapii a pravidelná setkávání se školním psychologem, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, logopedie, relaxace). Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají. Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, s SPC APLA, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC

Arabská, SVP Modřany, SVP Dvojka, s dětskou psychiatrickou ambulancí a dalšími zejména poradenskými a vzdělávacími institucemi, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu.

Bohatou nabídkou se může pochlubit školní klub se svými již 18 odděleními zaměřenými na všechny stránky harmonického vývoje osobnosti. Novinkou jsou kroužky realizované rodilým mluvčím, které zlepšují konverzační dovednosti účastníků v angličtině nebo propojují zájmovou činnost s komunikací v cizím jazyce. Dobrou zkušenost jsme udělali i s tzv. Bytovým divadlem, jehož členové se scházejí přímo v bytě jeho vedoucí, tč. na rodičovské dovolené, kde probíhají i závěrečná červnová představení.

Vhodným doplňkem mimoškolní činnosti je členství žáků II. stupně v Klubu mladých diváků, v rámci něhož navštěvují zajímavá představení na předních pražských scénách i v divadlech malých forem. O nabídku Klubu mladých čtenářů mají naopak více zájem děti z I. stupně.

Kvalitní úroveň má činnost školní družiny. Poté, co se konečně podařilo stabilizovat pedagogické zabezpečení, je její práce systematická a velkou měrou přispívá k celkovému pozitivnímu působení na osobnosti dětí. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka aktivit a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky. Velmi oblíbené jsou i pravidelné páteční výlety nebo pracovní dílny v budově školy, některé i společné pro rodiče a jejich děti. Nedílnou součástí se v posledních dvou letech staly i pravidelné návštěvy nedalekého Domova seniorů.

Pro nejmladší děti jsme na základě stoupající poptávky rodičů otevřeli ranní útočiště v době od 7:30 do 8:10. To slouží jako sběrné místo pro ty žáky, jejichž rodiče je nemohou z pracovních důvodů přivést do školy až na výuku.

Protože nám na srdci leží motorické schopnosti a zároveň i nechuť současné mladé populace k pohybu, pořádáme každoročně několik sportovních akcí - podzimní mezitřídní turnaj v míčových hrách, Vánoční turnaj ve stolním tenise a plavecké závody v bazénu Olšanka.

Rezervy však máme stále v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků. Výkon žáků posuzujeme sice individuálně s ohledem na jejich schopnosti a snahu, ale stále jde často jen o jednosměrný proces učitel→žák. Jen v závěru vyučujících hodin využívají převážně učitelé II. stupně sebereflexi výkonu žáky. Je třeba začít pracovat s touto nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu systematicky a dlouhodobě podle předem stanovených kritérií v jednotlivých předmětech, které mají žáci vylepeny v sešitech od první vyučovací hodiny.

Novinkou je i zájem současných rodičů o slovní hodnocení jejich dětí. Na I. stupni si vesměs pochvalují dopisy, kterými třídní učitelky doplňují vysvědčení žáků z 1. a 2. ročníku. Z rodičovských řad vzešel i požadavek rozšířit slovní hodnocení do vyšších ročníků alespoň I. stupně, příp. do výchovných předmětů II. stupně.

Špatnou zkušenost jsme udělali s celoplošným testováním žáků 5. a 9. ročníků v uplynulých dvou letech. Ač nebylo pro školy se žáky se SVP povinné, zapojili jsme se do něho pod příslibem specifikace pro žáky s různým handicapem. Museli jsme však překonat problémy se zadáváním diagnóz jednotlivých žáků, se zmatky ohledně jednotlivých druhů SPU a posléze i

potíže s časovou diferenciací jednotlivých podob testů. Jaké však bylo naše zklamání, když testy nebyly ČŠI vůbec vyhodnoceny. Důvodem prý byla široká rozmanitost handicapů jednotlivých žáků a vzájemná neporovnatelnost jejich výkonů. To nás nejen odradilo od další účasti v testování napříč republikou, ale váháme i s využitím testovacích materiálů, které ČŠI uvolnila pro volné využití ve školách.

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy tak budeme i nadále prověřovat vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. V anglickém jazyce využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele. Podobně je tomu i na ZŠ v Praze 6 určené pro žáky se SPU, kterou jsme navštívili v rámci pokusu o navázání kontaktů. Prozatím ale zůstalo jen při slibech.

Od r. 2012 mapujeme i úspěšnost svých absolventů s odstupem čtyř let po ukončení naší školy. Sledujeme, jestli nezměnili školu, na kterou byli po ukončení povinné školní docházky přijati, a případně zda neopakují ročník. Také nás zajímá, jestli plánují pokračovat ve studiu. Návratnost dotazníků je necelých 80%. Z toho 16% respondentů změnilo výběr střední školy a čtvrtina bývalých žáků musela opakovat alespoň jeden ročník. Potěšitelné je, že 25% odpovídajících si podalo přihlášky na VŠ nebo VOŠ a dalších 7% pokračuje ve studiu na jiné střední škole s cílem získat maturitní zkoušku.

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadíme především zákonné zástupce žáků. Pro ně jsme kromě pravidelných třídních schůzek a konzultací připravili v lednu 2013 přednášku Policie ČR o bezpečném užívání internetu, která se setkala se zájmem všech přítomných. Rodiče budoucích prvňáčků mohli navštívit v květnu 2014 přednášku školní psycholožky na téma „Výchova hyperaktivního dítěte“ a v červnu 2015 se zapojit do diskuze na téma „Příprava dítěte na školu“.

Zejména pro rodiče pak vydáváme každoročně i školní kalendář, který mohou získat již při konzultacích na začátku listopadu. Máme radost, že je o něj daleko větší zájem než v letech předchozích.

Strategie školy spočívá v budování dobrých vztahů školy a rodiny s orientací na roli rodičů při výchově vlastních dětí. Proto pořádáme konzultace rodičů s vyučujícími za účasti žáků, kterých se jednání týkají. Je tak možné zajistit nejen jejich objektivitu, ale i větší efektivitu.

S rodiči však spolupracujeme i na poli vzdělávacím. Je to konkrétně v rámci projektu organizace Člověk v tísni s názvem Jeden svět na školách – příběhy bezpráví. Jeho součástí je vždy promítání filmu s tematikou českých novodobých dějin a následná beseda s pamětníkem. Žáci 8. a 9. ročníku se tak setkali s babičkou jedné ze spolužaček, která se v 70. letech 20. století díky svému povolání farářky potýkala s nemalými problémy. Rok poté besedovali s panem Syrovátkou, jehož otec byl za komunistického režimu 14 let vězněn za převaděčství a vloni si vyslechli vyprávění Michaely Němcové o listopadových dnech roku 1989.

Jsme rádi, že rodiče nám pomáhají i se zabezpečením Exkurzního dne, kdy se jednotlivé třídy vydávají na nejrůznější pracoviště, aby poznaly jejich specifika.

Vedení školy spolupracuje s Radou rodičů, která vznikla hned v prvním roce působení školy. Má v jejím životě své pevné místo a v rodičovské veřejnosti zaslouženou autoritu. Letos bude aktivizace její činnosti směřovat k organizačnímu a materiálnímu zabezpečení oslav 25. výročí působení školy.

Významnou událostí při „vtahování“ rodičů do děje ve škole bývají odpoledne pro rodiče ve školní družině. Na ně připravují vychovatelky takový program, aby se ho mohli zúčastnit děti i jejich dospělí. V květnu 2013 se tak přítomní vydali do čarodějnických Bradavic za Harry Potterem, v červnu 2014 si užili Relaxačně tvořivý program a o rok později si vyzkoušeli, jaké je to na ostrově snů při Snění v družince. Tradicí je již předvánoční workshop, při kterém si rodiče se svými dětmi pod odborným vedením vyrábějí předměty na slavnostní výzdobu vánočního bytu.

V nadcházejícím školním roce bychom rádi zorganizovali pro rodiče speciální akce i při výuce. Nikoho nepřekvapí, že se mohou kdykoli vyučování zúčastnit, ale zapojit se např. do některých soutěží by je mohlo také zaujmout. Nachystali jsme tedy speciální kategorii např. v turnaji ve stolním tenise, v Trackmáníi, ale i sobotní Procházku Prahou s výkladem či již vloni vyzkoušenou Literární kavárnu po lednových třídních schůzkách. Věříme, že je k účasti budou motivovat i jejich děti.

Pro zaměstnance školy a jejich rodinné příslušníky pořádáme tematické víkendové akce a výjezdy. Mezi tradiční stále patří pravidelné návštěvy bývalého pana ředitele v jeho nynějším šumavském bydlišti. V centru zájmu jsou však i různé sportovní a kulturní aktivity – pěší turistika, horská turistika, návštěva vinobraní aj. Cílem je nejen posílení přátelských vztahů v kolektivu, ale i oddálení syndromu vyhoření, jehož nebezpečí jsou všichni vystaveni.

Dlouhá léta přispíváme i na adopci. Ta se týká indického chlapce Thomase Roberta, kterému svým darem přispíváme již třináctým rokem na oblečení a školní pomůcky. Odměnou je nám pravidelný písemný kontakt, o jehož udržování se starají vyučující angličtiny.

Podobným způsobem podporujeme ale i chov zvířat v pražské ZOO. Od r. 1993 je to sponzorování levharta mandžuského a od března 2009 jsme ještě adoptivními rodiči komby ušaté. Finanční prostředky jsou získávány výhradně z tzv. bleskového sběru starého papíru, který se koná 4x do roka.

Spolupráci se snažíme rozvíjet i s okolními mateřskými školami. Přispívá k tomu i tradiční předvánoční akce Den pro předškoláky. Ta je spojená s možností navštívit dopoledne výuku ve třídách I. stupně a odpoledne se zapojit do činností, které si pro malé návštěvníky a jejich rodiče připravili děti ze školní družiny.

Intenzivní kontakt udržujeme již několik let s dětským oddělením pobočky Městské knihovny v Záhřebské ulici. Její pracovnice paní Vališová pořádá pro začínající čtenáře (tj. žáky 1. a 2. ročníku) celoroční cyklus návštěv pod názvem Rytíř čtení. Kromě toho se vždy významnou měrou podílí i na akci pořádané naší školou pro žáky 1. -4. ročníku spojené s přespáním ve škole a celovečerním předčítáním. Tím se snažíme vést naše žáky ke čtenářství, které je v posledních letech i ve společnosti na ústupu. V letošním školním roce budeme pořádat již třináctý ročník a počítáme opět s pomocí nejen starších žáků, ale i absolventů, kteří před lety s touto akcí začínali.

S odchodem kol. Horychové na rodičovskou dovolenou došlo bohužel k přerušení činnosti Rady žáků, která se velkou měrou starala o zajišťování finančních prostředků pro Adopci na dálku. Rádi bychom činnost tohoto z našeho pohledu důležitého orgánu samosprávy obnovili. Záleží však i na zájmu samotných žáků, kteří by se do práce chtěli zapojit.

Již třináctým rokem pořádáme na naší škole sběr starého papíru. Poslední tři roky jsme zapojeni do soutěže Pražských služeb, ve které se nám zatím daří. Ke konci školního roku máme vždy na kontě 12 – 13 tun sběrového papíru. A tak se nám podařilo vždy vyhrát za umístění v první pětičce i finanční odměnu. Věříme, že se i nadále budou kromě žáků školy účastnit i jejich rodiče. Bez jejich pomoci bychom určitě tak pěkných výsledků nedosáhli.

Kromě toho jsme pátým rokem zapojeni do celostátního recyklačního projektu Recyklohraní. Jedná se především o zpětný odběr použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Součástí je ale i možnost plnění různorodých úkolů. Za splněné úkoly získáváme body, které můžeme vyměnit za pěkné dárky z nabídky.

V roce 2012 došlo ke změně ve vedení školního časopisu. Byl založen novinářský kroužek, který připravil jeho novou podobu a na základě ankety mezi žáky ho slavnostně pokřtil Šepotem Integrálu. Od té doby vyšla bohužel jen čtyři čísla. Kvůli loňskému odchodu většiny redakce na střední školy zanikl i novinářský kroužek. V současné době je tedy existence tohoto občasníku ohrožena, což je nutno co nejdříve řešit.

K propagaci školy přispívá i publikační činnost pedagogických pracovníků v nakladatelství Raabe nebo v pedagogických periodikách (Učitelské noviny, Moderní vyučování). Veřejnosti se snažíme poskytovat objektivní informace o škole prostřednictvím webových stránek, jimž jsme v říjnu 2010 vtiskli novou podobu, která umožňuje spravovat je redakčním systémem. Jejich součástí je i „Školní vrba“ sloužící ke sdělení případného anonymního názoru na provoz, klima, úroveň školy atd. Tato složka je pravidelně vybírána a otázky zodpovídány vedením školy. Nutno podotknout, že za 5 let jejího fungování se zde objevila jen asi desítky příspěvků.

III.

RÁMCOVÝ PROJEKT

CÍLE

PROSTŘEDKY

POHODA PROSTŘEDÍ

VĚCNÉ PROSTŘEDÍ

Vybaveností školy napomáhat jejímu pozitivnímu klimatu

Vybavit školní hřiště dalšími herními prvky

Rozšířit rozvod vody i do dalších učeben

Provést renovaci zbylých WC

Zajistit postupnou výměnu podlahových krytin

Založit školní bylinkovou zahrádku

Řešit prostorové podmínky školy

Dodržovat navozený systém při placeném nájmu tělocvičen v okolních školách

Zajistit pro žáky 4. – 6. ročníku tělocvičnu v okolí školy s kvalitnějším a pestřejším vybavením

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Věnovat pozornost projevům humanismu v mezilidských vztazích

Vést žáky k úctě vůči práci všech zaměstnanců školy

Rozvíjet sociální dovednosti a humanistické postoje žáků

Ve spolupráci s rodiči vést žáky k respektování nejen Školního řádu, ale i běžných společenských pravidel chování a dohodnutých třídních pravidel

Seznámit rodiče s jejich právy a povinnostmi vyplývajícími ze Zákona o rodině č. 94/1963 Sb.

Učit žáky zaujímat kritický postoj k rizikovým projevům chování jednotlivců i skupin

Spolupracovat s osvědčenými externími organizacemi za účelem spolehlivého rozpoznání rizikového chování ze strany žáků i zaměstnanců školy

Realizovat programy napomáhající zlepšení komunikace v kolektivu třídy a vyjasnění interpersonálních vztahů

Dbát o psychickou pohodu zaměstnanců školy

Pokračovat v organizaci pravidelných setkání zaměstnanců včetně bývalých kolegů

Pokračovat v Benefit programu pro učitele

S dostatečným časovým předstihem informovat zaměstnance o finanční situaci školy a případných změnách v jejím provozu

Zajistit včasné předávání mzdových listů zaměstnanců na konci každého měsíce, včetně letních prázdnin

ORGANIZAČNÍ PROSTŘEDÍ

Organizovat provoz školy a její činnosti s ohledem na individuální potřeby všech lidí, kteří v ní pobývají

Dbát při sestavování rozvrhu na biorytmicitu biologických funkcí s přihlédnutím k prostorovým a provozním podmínkám

Využívat pohybové aktivity v režimu školy k odpočinku a regeneraci sil – dbát na pobyt žáků na školním hřišti o velké přestávce, v době poledního útočiště i v programu školní družiny

Využívání všech forem tělesné výchovy, které umožňuje RVP ZV a prostorové podmínky školy

Jasně stanovit a dodržovat harmonogram konzultací jednatelky s.r.o. s rodiči a zaměstnanci školy, v případě její nepřítomnosti na pracovišti centralizovat požadavky u ŘŠ

Uplatňovat zásady zdravé výživy a správných stravovacích návyků

Vytvářet optimální prostředí pro konzumaci jídel ve školní jídelně, kultivovat trvale kulturu stolování a dbát na dodržování správných hygienických návyků

Věnovat trvale pozornost čerstvosti surovin pro přípravu stravy ve školní jídelně a sestavování jídelníčku s omezením sladkostí a uzenin

Z programu Mléko do škol nabízet jen vybrané produkty, sortiment nápojů v kanceláři doplnit po dohodě s rodiči o biovýrobky

Provádět osvětu mezi žáky ohledně zdravé výživy a správného složení jídelníčku – hl. ve vyučovacích předmětech Prvouka, Výchova ke zdraví, Domácnost a Pracovní činnosti

Motivovat rodiče ke kontrole stravování jejich dětí, vyzvat je případně k sestavení „stravovací komise“

Metodami zážitkové pedagogiky rozšiřovat povědomí žáků o zdravotnické prevenci a nebezpečí úrazů

Trvale usilovat o udržení kvalit pedagogického sboru

Při výběrových řízeních dbát nejen na speciálně pedagogickou kvalifikaci ale i na postoj uchazeče k uplatňování myšlenek ŠPZ

Podporovat další vzdělávání zaměstnanců školy s ohledem na jejich zájmy a podle finančních možností a potřeb školy

ZDRAVÉ UČENÍ

SMYSLUPLNOST

Motivovat učitele ke vzdělávání se v problematice nových metod a forem práce se žáky

Vycházet vstřícně z zájmu učitelů při výběru DVPP, dbát na předávání poznatků ostatním členům pedagogického sboru

Hledat a zavádět alternativní formy a metody pro výuku vhodné pro žáky se SPU

Dbát o smysluplnost toho, čemu se děti učí

V učebním procesu uplatňovat formy prožitkového a činnostního učení (RWCT, Tvořivá škola, Step by step aj.)

K výuce využívat i akcí organizovaných mimo budovu školy rovnoměrně během celého školního roku

Orientovat výuku žáků na rozvíjení kompetencí pro život

Realizovat výuku rozvíjející důležité kompetence žáků

Provádět pravidelné vyhodnocování ŠVP ZV Integrál

Vytvořit kvalitní podmínky pro využívání PC programů ve výuce (IT, obnova a údržba PC ve třídách) – na problémy reagovat bezprostředně bez zbytečných časových prodlev

Přírozeně rozvíjet sebereflexi žáků i učitelů při výchovně vzdělávacím procesu

MOŽNOST VÝBĚRU, PŘIMĚŘENOST

Zprostředkovávat zaměstnancům školy informace v problematice porozumění osobnosti žáků s SPU, ADHD, ADD a PAS

Zajistit pravidelné vstupy školního psychologa a speciálního pedagoga na pedagogických a provozních poradách

Zahájit pravidelné schůzky školního psychologa s pedagogickými asistentkami a následky ve výuce všech ročníků

Motivovat učitele k účasti na přednáškách odborných společností (ČLSMS, NÚV, Dyscentrum aj.) a k doplnění speciálně pedagogického vzdělání vyžadovaného Zákonem o pedagogických pracovnících

Volit metody a formy práce odpovídající rozumové úrovni žáka	Věnovat zvýšenou pozornost péči i o nadané žáky
Pokračovat v uplatňování speciálního přístupu a individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Při výuce vycházet z individuálních možností žáka – při jejich posuzování se opírat o vyšetření a doporučení školního psychologa
	Podporovat účast žáků v nejrůznějších soutěžích dle jejich zájmu
	Pokračovat ve spolupráci s rodiči ve vypracovávání IVP pro žáky se zvýšeným rizikem školního selhávání
	Spolu se zákonnými zástupci vést žáky k účinné kompenzaci jejich nedostatků
	Učit žáky vyrovnávat se s neúspěchem a zvládat náročné životní situace
	Vést rodiče k pochopení potřeb jejich dětí
	Umožňovat žákům využívat co největšího množství jim určených terapií a speciálních cvičení podporujících jejich budoucí úspěšnost v životě – některé druhy nadstandardní péče stanovit pro zařazené žáky jako povinné
	Dodržovat limity počtu žáků nejen ve třídách, ale i v terapeutických skupinách a ŠD (v případě nutnosti zřídit další oddělení ŠD v době špičky)
Umožnit žákům volbu vzdělávacích a zájmových aktivit	Reflektovat při nabídce zájmových aktivit každoročně zájem žáků
	Udržet rozsah a obměňovat nabídku zájmových kroužků

SPOLUÚČAST, SPOLUPRÁCE

Upevňovat přátelství a partnerské vztahy mezi účastníky života školy	Posilovat spontánní péči starších žáků o mladší
	Dbát na úspěšné včleňování nových žáků do třídních kolektivů
	Využívat při psychologickém vyšetření aktualizované diagnostické metody pro stanovení SPU
	Nepřijímat žáky s již diagnostikovanou SPCH – v případě zatajení ze strany rodičů důsledně využívat důvody odstoupení od Smlouvy o vzdělání, uvedené přímo v ní
	Organizovat aktivity posilující postavení třídního učitele jako součásti třídního společenství – výjezdy tříd, stmelovací aktivity při třídnických hodinách, hodiny metodika primární prevence, Den třídy

Dbát na to, aby byl učitel svým osobním příkladem vzorem pro jednání a chování žáků i rodičů

Ponechat třídnické hodiny v 5. - 9. ročníku jako pevnou součást rozvrhu – jejich prostor věnovat nejen provozním problémům, ale i zkvalitňování vztahů mezi žáky ve spolupráci s pracovníci ŠPP a zastupujícími TU

Uplatňovat při výuce metody kooperativního učení

Pokračovat v celoškolních projektech se společnou tematikou pro všechny třídy i zpracovávání individuálních třídních námětů dle uvážení vyučujících

Rozvíjet spolupráci a schopnost žáků a učitelů komunikovat a řešit problémy

MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ

Využívat hodnocení především jako motivující faktor pro větší úsilí žáků

Informovat rodiče o výhodách slovního hodnocení pro žáky s těžšími formami SPU a dbát na jeho využívání na I. i II. stupni

Důsledně užívat individuální hodnocení výkonů žáků dle jejich schopností

V nesoutěživém prostředí třídy dát možnost vyniknout i méně nadaným žákům

Využívat hodnotících škál a jasných pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech

Vést žáky k sebehodnocení podle předem známých kritérií v jednotlivých předmětech

Dbát na právo každého žáka obhajovat slušnou formou svůj názor

Učit žáky přijímat kritiku ostatních

Vytvořit hodnotící systém vzdělávacích výsledků žáků a jejich chování

Pokračovat v pečlivém mapování úspěšnosti absolventů školy i ve větším časovém odstupu, tj. 4 roky po absolvování školy

Využívat systematicky dosavadních hodnotících materiálů, příp. vytvořit další s využitím testů osvědčených firem nebo nabízených ČŠI v rámci programu NIQUES

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

ŠKOLA - DEMOKRATICKÉ SPOLEČENSTVÍ

Dbát na existenci demokraticky zvolených zastupitelských orgánů na všech úrovních školního společenství

Obnovit fungování Rady žáků, využívat její spoluúčasti na vytváření a chodu života školy

	<p>Povzbuzovat k trvalé aktivitě členy Rady rodičů a Školské rady – jejich iniciativy využít především v souvislosti s 25. výročím založení školy, pořádáním Exkurzního dne nebo vybavením školy</p> <p>Umožnit žákům a rodičům vyjádřit svůj názor anonymně prostřednictvím „Školní vrby“ dostupné na webových stránkách školy</p> <p>Využívat každoročně „Dotazníku pro devátáky“ k získání zpětné vazby od žáků</p>
Zajistit, aby podpora zdraví byla součástí celkové koncepce rozvoje školy	<p>Využívat nabídek SZÚ k výměně zkušeností při návštěvách škol zapojených do projektu, popř. zorganizovat vlastní exkurzi</p> <p>I nadále dbát na to, aby byla otázka zdraví věnována pozornost nejen při realizaci plánů rozvoje školy, ale i při uskutečňování výchovných plánů třídních učitelů pro jednotlivé třídy</p> <p>Motivovat žáky k realizaci společensky prospěšných projektů (sběr starého papíru, separace odpadů aj.)</p>
Posilovat v žácích vědomí příslušnosti k jejich škole	<p>Vytrvale vychovávat žáky ke spoluzodpovědnosti za úroveň školního prostředí</p> <p>Podněcovat žáky ke spontánní péči o vydávání školního časopisu, obnovit činnost novinářského kroužku</p> <p>Pokračovat ve vydávání školního kalendáře uveřejňováním žákovských výtvarných prací</p>
Účinně spolupracovat s rodiči na základě důsledného, ale chápajícího způsobu individuálního jednání	<p>Dodržovat harmonogram společných konzultací nejlépe ve formě U-R-Ž, v případě potřeby uplatňovat rozhovory i v kratším časovém odstupu</p> <p>Při konzultačních hodinách a třídních schůzkách nabízet pravidelně služby školního psychologa, speciálního pedagoga, terapeutů, výchovného poradce a metodika primární prevence</p> <p>Organizovat pro rodiče informativní schůzky s odborníky na různá témata dle jejich zájmu</p> <p>Realizovat společné akce pro rodiče, děti a učitele za účelem navázání neformálních partnerských vztahů</p>
Uplatňovat principy multikulturní výchovy	<p>Seznamovat žáky se specifiky a zvyky jiných zemí v závislosti na odlišné národnosti některých jejich spolužáků – vést je ke vzájemné snášenlivosti a toleranci</p>

Pokračovat v dosavadní strategii při práci s kolektivem zaměstnanců

Delegovat zodpovědnost za jednotlivé akce plně na pověřené pracovníky – dát jim dostatek důvěry a

ŠKOLA - KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO OBCE

Účinně komunikovat s vnějšími partnery

Rozvíjet informační systém, komunikovat otevřeně – webové stránky školy, založení Facebooku Integrál

Zapojit se podle vlastních možností do kulturně společenských aktivit pořádaných MČ Praha 2

Prohloubit prezentaci školy na veřejnosti a v médiích

Pokračovat ve spolupráci s mateřskými a základními školami v nejbližším okolí

Organizovat akce určené pro širokou rodičovskou veřejnost

Zajistit pravidelné informace o činnosti školy v pedagogickém a příp. i laickém tisku

Intenzivně spolupracovat se strategickými partnery

Pokračovat v dosavadní úzké spolupráci s PPP v regionu Praha 1, 2, 4 a pracovišti odborných lékařů

Rozvíjet kontakty s Městskou policií Prahy 2 a Policií ČR – organizování besed a přednášek pro žáky i rodiče

I nadále spolupracovat se SPC a SVP

Aktivně hledat sponzory pro školu, využívat rozvojových programů vyhlašovaných MHMP a MŠMT

IV.

PROVÁDĚCÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2015 - 2016

ŠKOLNÍ AKCE

ODPOVÍDÁ, TERMÍN

POHODA PROSTŘEDÍ

VĚCNÉ PROSTŘEDÍ

Vybudovat sprchu pro zaměstnance školy

Provést nalakování dveří do místností

Doplnit další herní prvky na školní hřiště

Podle finančních možností zřizovatelka
a vedení školy

Vyměnit podlahovou krytinu alespoň v jedné učebně

31. 8. 2016

Zrekonstruovat WC dívek a učitelů

Obnovit potahy na sedacích soupravách

Vybavit kmenové třídy nádobami na separovaný odpad

.....
Vybavovat kabinety dalšími pomůckami a
didaktickou technikou, ŠD novým inventářem

Správci sbírek kabinetů a zřizovatel školy
průběžně

Instalovat na školní hřiště venkovní stůl na
stolní tenis

Zřizovatelka a vedení školy
1. 3. 2016

Rozšířit počet interaktivních tabulí na I. i II. stupni,
pro malé učebny najít vhodnou náhradní eventualitu

Zřizovatelka a vedení školy
31. 8. 2016

Zajistit každodenní důkladný úklid školy, zavést
připomínkový sešit

Vedení školy, p. školník
trvale

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Organizovat akce na podporu projektu
Adopce na dálku

Bytové divadlo, Rada žáků
dle finančních potřeb

Pokračovat v tradičních oslavách Dne učitelů	Vedení školy 29. 3. 2016
.....	
Spolupracovat i nadále s Policií městskou i státní v oblasti prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Štefaňáková dle Prev. programu školy
Realizovat svépomocí hodiny primární prevence v 6. - 9. ročníku 2x ročně	Mgr. Štefaňáková listopad 2015, duben 2016
S využitím grantové pomoci MHMP realizovat Seznamovací výjezd žáků 6.třídy	Mgr. Holá, Mgr. Štefaňáková, Mgr. Mertlová 30. 9. - 2. 10. 2015
Realizovat se Adaptační výjezd žáků 1.třídy	Mgr. Běhounková, Mgr. Svobodová 22. - 23. 10. 2015
Uspořádat cyklus poznávacích výletů pro žáky I. stupně	TU I. stupně červen 2016
Uspořádat ozdravný pobyt pro žáky II. stupně	TU II. stupně červen 2016
.....	
Dbát na společenské chování žáků, přísněji hodnotit přestupky nesouvisející s jejich postižením	Všichni zaměstnanci školy trvale
.....	
Zorganizovat společné vánoční setkání i bývalých zaměstnanců školy a víkendový výjezd na Šumavu	Mgr. Běhounková, Mgr. Kolářová září 2015, prosinec 2015
Zrealizovat víkendový relaxační pobyt v Krkonoších pro zaměstnance školy	Mgr. Sovová duben 2016
.....	
Novelizovat pravidla pro přiznávání osobních příplatků a odměn pro pedagogické pracovníky na základě definování mistrovské práce	Vedení školy březen 2016
.....	

ORGANIZAČNÍ PROSTŘEDÍ

Uplatňovat tradiční psychohygienická opatření – posunutý začátek vyučování, zkrácené vyučovací jednotky, klouzavé hodiny na I. stupni, sdružování hodin Vv+Pč, VO+VZ na II. stupni	Všichni zaměstnanci školy, žáci, rodiče trvale Úpravy rozvrhu dle prostorových možností- ZŘ v září 2015
Zavést stabilní konzultační hodiny zřizovatelky školy 1x týdně do pozdních odpoledních hodin	ŘŠ, zřizovatelka školy září 2015
Centralizovat požadavky na zřizovatelku školy v době její nepřítomnosti u ŘŠ	Zájemci o jednání se zřizovatelkou školy trvale

Pokračovat v cyklu celoškolních projektů se zdravotnickou tematikou pro žáky všech ročníků	Mgr. Běhounková červen 2016
Důsledněji využívat relaxačních cviků při vyučování bez rozdílu věku žáků	Všichni vyučující trvale
Pokračovat v organizaci mezitřídních sportovních soutěží	Mgr. Mertlová říjen a prosinec 2015, duben 2016
Uspořádat LVK pro žáky 7. - 9. ročníku	Mgr. Mertlová únor 2016
Zorganizovat pro žáky školy aktivity na dobu letních prázdnin	L. Horychová, H. Sovová, Mgr. Běhounková červenec 2016
K relaxaci o přestávkách využívat odpočinkové kouty, školní hřiště, školní knihovnu aj.	Žáci, dozorující pedagogové trvale
Před a po každé akci informovat veřejnost o jejím konání na webových stránkách školy	Organizátoři akcí dle plánu akcí
Pravidelně obnovovat mobilní kalendář akcí pro žáky na chodbě v 1.patře	Mgr. Soukupová na začátku každého měsíce
Za aktivní účasti žáků vypracovat třídní pravidla soužití, která stvrdí všechny děti podpisem	TU září 2015
Zajistit kvalitní stravování z hlediska zdravé výživy - pravidelné zařazování zeleniny a ovoce do jídelníčku, minimalizovat vaření z polotovarů a přípravu instantních čajů, omezit uzeniny a sušenky	B. Vostřezová, kuchařky ŠJ trvale
Vyzvat rodiče ke kontrole stravování jejich dětí, ustanovit příp. „stravovací komisi“	ŘŠ leden 2016
Pokračovat v programu Školní mléko se sortimentem omezeným jen na výrobky zdravé výživy (mléčné svačinky, cereální a oříškové tyčinky)	Mgr. Běhounková od září 2015
Omezit nabídku nápojů prodávaných v kanceláři školy na minerální vody, příp. ji obohatit ve spolupráci s rodiči o biovýrobky	Vedení školy, hospodářka školy leden 2016
Pokračovat v programu Ovoce do škol – nevyužité ovoce nabízet při obědě i žákům z ostatních ročníků	B. Vostřezová, kuchařky ŠJ trvale
Věnovat pozornost přípravě pokrmů racionální výživy v hodinách Výchovy ke zdraví, Pč a Domácnost	Vyučující předmětů průběžně

ZDRAVÉ UČENÍ

SMYSLUPLNOST

Pokračovat v pravidelných burzách nápadů a výměně zkušeností mezi vyučujícími I. stupně	Učitelky I. stupně průběžně
I nadále obohacovat výuku anglického jazyka žáků 5. - 9.r. návštěvami představení The Bear Educational Theatre	Vyučující AJ od září 2015
Pokračovat v přípravě výstupních prací žáky 9. ročníku v semináři Čj	Mgr. Kolářová od září 2015
Využívat pro výuku nabídky ekologických organizací (př. Tereza, Toulcův dvůr, Botanická zahrada, ZOO, Lesy hl.m. Praha)	TU I.stupně, Mgr. Sládková průběžně
Pokračovat v pořádání exkurzního dne pro všechny žáky školy	Mgr. Svobodová duben 2016
V rámci mediální výchovy umožnit žákům návštěvu pracovišť se související tematikou	Mgr. Kolářová březen 2016
Obohacovat činnost ŠD o specificky zaměřené workshopy a pestrou nabídku pravidelných pátečních výletů	Vychovatelky ŠD dle plánu akcí ŠD
Využívat pravidelně školní hřiště v době hlavní přestávky a při činnosti školní družiny	Vychovatelky ŠD, p. školník dle počasí trvale
Zvážit používání tabletů ve školní družině	Vychovatelky ŠD prosinec 2015

MOŽNOST VÝBĚRU, PŘIMĚŘENOST

Předávat ostatním pedagogům poznatky získané při DVPP, vč. písemných anotací	Absolventi seminářů pravidelné vstupy na poradách
Pravidelně informovat učitele o změnách ve stanovených diagnózách žáků	Mgr. Holá indiv. pohovory, ped. rady
Při vyšetřování využívat aktualizovaných diagnostických metod	Mgr. Holá po celý rok
Nadále věnovat potřebnou pozornost nadaným žákům	Všichni vyučující trvale

Provádět se souhlasem rodičů vyšetření vybraných žáků 5. třídy s cílem posoudit jejich připravenost na přestup na jinou školu	Mgr. Holá leden 2016
V 8. ročníku provést vyšetření v rámci kariérového poradenství a s jeho výsledky seznámit žáky i rodiče	Mgr. Holá, Mgr. Svobodová květen, červen 2016
Při třídnických hodinách pracovat pravidelně s dynamikou třídy a formovat interpersonální vztahy s využitím hravých aktivit, připravovat žáky na zvládnání zátěžových životních situací (kritika, selhání, obhajoba vlastního názoru)	TU s pomocí školní psycholožky a metodičky primární prevence 1x týdně
V plné šíři i nadále uplatňovat různé metody a formy reedukace, logopedických cvičení a terapeutické činnosti	Mgr. Panýrková, Mgr. Běhounková, V. Homér, Mgr. Drápalová, L. Horychová, Mgr. Štefaňáková po celý školní rok
Rozšířit kurz Návik sociálních dovedností pro všechny potřebné žáky školy	Mgr. Holá po celý školní rok
Obohatit nabídku nadstandardní péče pro žáky I. stupně o program Maxík, Neurovývojová stimulace a Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování	Mgr. Jarošová, Mgr. Štefaňáková, Mgr. Schmalzová po celý školní rok
V rámci prvních třídních schůzek nabídnout rodičům ochutnávku terapií	Mgr. Holá září 2015
Zorganizovat tradiční besedu s loňskými a předloňskými absolventy školy pro žáky 9. ročníku	Mgr. O. Svobodová listopad 2015

SPOLUÚČAST, SPOLUPRÁCE

Pravidelně se zúčastňovat akcí PAU, seminářů SZÚ Učíme se navzájem a odborných konferencí (Dyskorka, Rodiče vítání, Logopedická konference, Ekokonference aj.)	Zájemci dle aktuální nabídky
Realizovat celoškolský projekt Den země o ekologickém chování	Mgr. Sládková, žáci PVP Přírodopisná praktika duben 2016
Připravit a s pomocí Dětského odd. Městské knihovny uskutečnit čtenářské přespání ve škole pro žáky 1. - 4. ročníku	Mgr. Běhounková, Mgr. Kolářová, březen 2016
Pokračovat v charitativních projektech – Adopce na dálku, sponzorování zvířat v pražské ZOO (levhart mandžuský, komba ušatá)	Žáci školy z výtěžku bleskového sběru říjen 2015, březen 2016

I při poradách zaměstnanců uplatňovat metody prožitkového učení, umožnit každému svobodně projevit svůj názor

.....

Vedení školy
trvale

Pokračovat v separaci odpadů - odnos plastových obalů, sběr starého papíru a víček, projekt Recyklohraní

.....

Všichni žáci a zaměstnanci školy
po celý školní rok

MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ

Uplatňovat v plném rozsahu všechna možná zohlednění žáků s SPU, která jsou v souladu se školskou legislativou

Všichni vyučující
trvale

Využívat systematictěji sebehodnocení žáků na I. i II. stupni

Všichni vyučující
trvale

Projednat s rodiči a vyučujícími zavedení slovního hodnocení v některých předmětech i ve zbylých ročnících I. a II. stupně

.....

Vedení školy
leden 2016

Prověřovat u žáků pravidelně úroveň získaných kompetencí s využitím vlastních evaluačních nástrojů

Všichni vyučující
dle tematických plánů

Zajistit návštěvu ZŠ J. Malíka v Chrudimi za účelem výměny zkušeností

.....

ŘŠ únor 2016

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

ŠKOLA – DEMOKRATICKÉ SPOLEČENSTVÍ

Obnovit práci Rady žáků ve školním roce 2015-2016

Mgr. Běhounková od února 2016

Podpořit akce Rady žáků mezi dětmi i jejich rodiči, v případě potřeby pomoci s jejich přípravou

.....

Všichni vyučující
trvale

Vypracovat výchovné plány tříd s využitím oblastí výchovy ke zdraví a podle nich pracovat s třídními kolektivy

.....

TU září 2015

Prostřednictvím žákovských služeb vést žáky ke spoluzodpovědnosti za stav školního prostředí	TU celoročně
Pokračovat ve vydávání školního časopisu – vést žáky k samostatnosti a větší iniciativě, stabilizovat základ redakčního týmu prostřednictvím novinářského kroužku	H. Sovová, zájemci z řad žáků celoročně
Realizovat školní kalendář jako projekt žáků I. stupně	Mgr. Soukupová listopad 2016
.....	
Důsledně a asertivně působit na rodiče a zvyšovat jejich angažovanost ve spoluúčasti při výchově a vzdělávání jejich dětí	Všichni pedagogové trvale
Důsledně využívat víceúrovňového systému řešení výchovných a prospěchových problémů s žáky a jejich rodiči	Pedagogický sbor trvale
Zorganizování závěrečných třídních schůzek za účasti žáků	TU červen 2016
Při pravidelných konzultacích s rodiči využívat i účast jejich dětí (hl. na II. stupni)	Všichni vyučující listopad, prosinec 2015, únor, duben 2016
Uspořádat Literární kavárnu pro rodiče před začátkem lednových třídních schůzek	Mgr. Sovová leden 2016
Zrealizovat tradiční projektové akce „Odpoledne pro rodiče ve ŠD“	D. Brdková, H. Sovová dle plánu akcí ŠD
Připravit Týden mezinárodní kuchyně, a tím seznámit žáky se specifickými pokrmy a zvyky jiných zemí	Pracovnice školní kuchyně říjen 2015
.....	

ŠKOLA – KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO OBCE

Pravidelně aktualizovat webové stránky školy	B. Vostřezová – vedoucí ŠJ, Bc. Běhounek na základě podkladů od ŘŠ a pořadatelů školních akcí průběžně
Zajistit pravidelné informace o činnosti školy v pedagogickém a příp. i laickém tisku	Mgr. Štěpánková trvale
Organizovat akce pro širokou rodičovskou veřejnost – Den otevřených dveří, Den pro předškoláky, Oslav čtvrtstoletí školy, Víkendová procházka Prahou aj.	Vedení školy, vyučující dle plánu akcí

Zajišťovat spolupráci s odbornými pracovišti

Mgr. Holá, Mgr. Panýrková,
Mgr. Štefaňáková
průběžně dle potřeby

V.

POSOUZENÍ PROJEKTU ŠKOLOU

Při tvorbě projektu jsme se snažili pozorně vyslechnout všechny účastníky školního společenství. Na formulování cílů a prostředků realizace inovovaného plánu podpory zdraví se podíleli nejen pedagogové při společném výjezdu v přípravném týdnu před začátkem školního roku 2015-2016, ale i správní zaměstnanci. Závěrečné doladování bylo svěřeno vedení školy. Všichni účastníci vynaložili při této činnosti maximální úsilí. Naší snahou bylo vytvořit inovovaný projekt s konkrétními a aktuálními cíli. Za stávajících podmínek ho považujeme za reálný a v převážné míře splnitelný.

Řadu bodů Programu podpory zdraví ve škole, tak jak ji stanovuje metodika Národního referenčního centra programů podpory zdraví a prevence nemocí, realizujeme v našem zařízení zcela automaticky a přirozeně. Jak už bylo v úvodu řečeno, tyto korespondují totiž s výchovně vzdělávacím projektem INTEGRÁL, který je pro naše působení závazný. Proto již některé z nich v inovaci znovu neuvádíme a soustředujeme se na nové prvky a řešení aktuálních nedostatků.

Pro průběžné hodnocení realizace projektu je pro nás důležité získávat bezprostřední zpětnou vazbu od všech, jichž se týká. Vzhledem k rodinnému uspořádání školy z hlediska počtu žáků i zaměstnanců a způsobu práce, volíme i nadále především formu osobního styku a otevřené diskuse na důležitá témata provozu školy. Roli koordinátora bude i nadále zastávat ředitelka školy s vydatnou pomocí školské rady a vedení školy, jehož členem je i bývalá majitelka školy. Ve třídách pak budou nositeli myšlenek projektu tradičně třídní učitelé. V červnu každého roku bude plnění projektu vyhodnocováno v souvislosti se stanovováním si úkolů na další školní rok.

Konečná podoba inovovaného Školního projektu podpory zdraví pro období 2015 – 2019 byla projednána na pedagogické radě 24. 9. 2015 a na zasedání Školské rady dne 9. 9. 2015.

ÚČAST NA PROJEKTU JE DOBROVOLNÁ. JE PROJEVEM SOUNÁLEŽITOSTI ÚČASTNÍKŮ SE ŠKOLOU.

Září 2015